

Politihøgskolens forskningskonferanse 2021

Politiutdanning i fortid, nåtid og framtid



Innledning

Politihøgskolens forskningskonferanse har mål om å formidle relevant forskning til forsknings- og praksisfelt. Tema i år er politiutdanningen i nåtid, fortid og fremtid, aktualisert av at Politi(høg)skolen nå har gjennomført sitt første århundre med politiutdanning. Vi byr på kortere og lengre presentasjoner fra politifolk og forskere fra ulike fag og forskningsmiljøer, nasjonalt og internasjonalt. I praksis får du nærmere innblikk i politiutdanning som organisasjon og politisk felt, aktørene i utdanningen, dens historie, framtid, innhold og kunnskapsutvikling.

Konferansen er digital og finner sted 3. og 4. juni 2021. Du kan altså følge oss fra kontoret, sofaen eller hjemmekontoret og vil disse dagene ha mulighet til å stille spørsmål til innleiderne, kommentere foredrag eller felt i sanntid.

Du finner lenke til konferansen (og registrering) her:

[Dag 1 \(torsdag 3.6.\)](#)

[Dag 2 \(fredag 4.6.\)](#)

NB! Du må registrere deg for hver konferansedag (følg lenkene over!)

Om du ikke har mulighet til å følge hele konferansen eller datoene ikke passer, vil det være mulighet til å spole i programmet fra 5. juni 2021. Politiutdanning i fortid, nåtid og framtid vil være tilgjengelig til 2. juni 2022, men du må, også da, registrere deg i lenkene over først.

Hjertelig velkommen til nyttig og interessant forskning!



Torsdag 3.6. kl.09.30 – 15.30

Åpning av konferansen

Velkommen

Rektor Nina Skarpenes, Politihøgskolen

Politikk og organisasjon

Kampen om politiutdanningen 1920 - 2020

Førsteamanuensis Birgitte Ellefsen, Politihøgskolen

Pause (10 minutter)

Politiutdanningen i et profesjonshistorisk perspektiv

Forsker Jan Messel, Senter for profesjonsstudier (SPS), OsloMet

En samtykkende offentlighet

Førsteamanuensis Marit Egge, Politihøgskolen

Lunsj (30 minutter)

Politiutdanningen og dens aktører

Politielever/studenter gjennom 100 år

Forsker Celine Pedersen, Politihøgskolen

The making of a police officer: norske politistudenter i europeisk komparativt perspektiv

Førsteamanuensis Marie Louise Damen, Politihøgskolen

«Personlig egnet til tjeneste» - før, nå og i fremtidens politi

Organisasjonspsykolog Sarah Abraham, Politihøgskolen

Norgesmestere i studenttilfredshet? Et streiftog på langs og på tvers i Studiebarometeret

Førsteamanuensis Jon Strype, Politihøgskolen

Studiebarometer-resultatene for annerledesåret 2020

Seniorrådgiver Michelle Storakeren og førsteamanuensis Jon Strype, Politihøgskolen

I den skarpe enden: Instruktører I leir – profesjonelle politiutdannere eller halvstuderte røvere?

Førstelektor Kjersti Eckblad, Politihøgskolen



POLITIHØGSKOLEN

Kunnskapsutvikling i politi(leder)utdanning – en samtidshistorie

Professor Brita Bjørkelo, Politihøgskolen

Pause (10 minutter)

Hvordan har utdanningen vært, og hva bringer framtiden?

«Det er klart det var et nazistisk opplegg.» Norsk politiutdanning under andre verdenskrig

Forsker Øystein Hetland, HL-senteret

The Joining Together of Two Cultures; The Police Education Qualification Framework in the UK, will it work?

Dr. Carol Cox, Liverpool John Moores University

Politiets grunnleggende skytevåpenopplæring: En dekontekstualisert forberedelse for reelle bevæpnede konfrontasjoner

Politiinspektør Steinar Vee Henriksen, Politihøgskolen

Pause (15 minutter)

Kunnskap for et tryggere samfunn: Norsk politiutdanning 1920-2020

I 2021 skal antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn? En historie om ulike aspekter av Politiutdanningens historie* publiseres i forbindelse med Politihøgskolens 100 års jubileum i 2020. Prosjektet er tverrfaglig og en rekke bidragsytere fra både PHS og andre organisasjoner har bidratt. Noen av dem har allerede presentert tematikken her på konferansen, men nå kommer en liten smakebit på flere av bidragene som publiseres i høst.

Kunnskapsutvikling i politilederutdanning

PHD-kandidat Emma Villman, Universitetet i Helsinki

«Er det virkelig behov for Deres fag?» En psykologihistorie fra Politiskolen

Førsteamanuensis Jon Strype, Politihøgskolen

Utviklingen av spesialutdanningene i etterforskning 1920 – 2020

Tidligere seksjonsleder/politiinspektør Ivar Husby, Politihøgskolen



«Ikke noen universitetsutdanning». Om de juridiske fagene i politiutdanningens historie»

Førsteamanuensis Steinar Fredriksen, Politihøgskolen

«Jeg trener ikke på flukt» - Politikroppen gjennom 100 år!

Førsteamanuensis Bjørn Barland, Politihøgskolen

Debatt

Hvordan bør framtidens politiutdanning se ut?

Sarah Natasha Melbye leder debatt der Unn Alma Skatvold (Nestleder i PF), Heidi Mork Lomell (professor ved institutt for kriminologi og rettssosiologi, UiO), Ola Aarstad Enger (politistudent og representant for B2-studentene) og Tor Tanke Holm (assisterende rektor/leder for Utdanningsutvalget) diskuterer.



Fredag 4.6. 09.30 – 13.00

Åpning av konferansens andre dag

Velkommen!

Forskningsavdelingens leder Lene Bomann-Larsen, Politihøgskolen

Politiutdanningens innhold og kunnskapsutvikling

Kunnskapssyn og kunnskapsutvikling i politiutdanningen

Charlotte Ryen Berg, koordinator for tilrettelagte avhør, Nordland politidistrikt

Big data & algorithms in the police. Becoming-with data analysis

Postdoktor Mareile Kaufmann, Institutt for kriminologi og rettssosiologi, Universitetet i Oslo

Pause (10 minutter)

Økt læringsutbytte gjennom simulering

Thomas Jensen, praksisansvarlig Sørvest politidistrikt

Hvordan skape meningsfulle sammenhenger mellom teori og praksis?

Høgskolelektor Cecilie Torvik, Politihøgskolen

Community-based Policing and Post Conflict Police Reform – (ICT4COP) EU Horizon 2020

Førsteamanuensis Anne Rød, førstelektor Jai Ganapathy, forhenværende politioverbetjent Tor Damkås, Politihøgskolen

Informasjon om Horizon-prosjekt 2021

Førsteamanuensis Anne Rød, Politihøgskolen

Lunsj (30 minutter)



The politics of higher police education. An international comparative perspective

Dr. Dorian Schaap (med professor Jan Terpstra), Radboud University

Fremtidens politiutdanning: Bør PHS utdanne spesialister fremfor generalister?

Politioverbetjent Maren Eline Kleiven, KRIPOS

Pause (10 minutter)

Avslutning

Om vi forutsetter at vi er verdens beste politiutdanning: Hva må til for at vi forblir best?

1 minutts statements av noen av bidragsyterne!

Rektoratets avsluttende kommentarer



Innledere



Nina Skarpenes
rektor, Politihøgskolen

Nina Skarpenes har vært rektor på Politihøgskolen siden høsten 2014 og var assisterende rektor i perioden 2008-2014. Hun har vært ansatt ved Politihøgskolen siden 1996, og er utdannet Cand. Paed. fra Universitetet i Oslo 1991.



Lene Bomann-Larsen
avdelingsleder, Politihøgskolen

Lene Bomann-Larsen begynte som avdelingsleder i Forskningsavdelingen januar 2021. Hun har en ph.d.-grad i filosofi fra UiO, og har tidligere jobbet som forsker og forskningsleder på Krigsskolen, og som seksjonssjef for FoU-administrasjonen på Fakultet for teknologi, kunst og design ved OsloMet. Hun sitter også som medlem i Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (siden 2018), er varamedlem i REK sør-øst (siden 2017), og er tidligere medlem av Etisk råd for forsvarssektoren (2015-2018).



Birgitte Ellefsen
førsteamanuensis, Politihøgskolen

Birgitte Ellefsen er førsteamanuensis ved Politihøgskolen. Hun er historiker med doktorgrad fra Universitetet i Bergen (2018) som har vært ansatt på Politihøgskolen siden 2010. Hun forsker på politiets historie og er særlig interessert i hva slags kunnskap og politikk som har formet politiet som organisasjon og profesjon. Hun er en av redaktørene for antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn?* (publiseres høsten 2021), der hun skriver om de politiske aspektene ved politiutdanningens historie.

Hun innleder om kampen om politiutdanningen fra 1920-2020. Det rettes fokus mot hvem som har bestemt over politiutdanningen gjennom hundre år, og hvilke interesser, verdier og ideologier som har preget deres meninger om hvordan politiutdanningen burde være. At en utdanning er gjenstand for interessekonflikter



og maktkamp, er ikke unikt. Med til denne historien hører også alle de som forsøkte, men ikke lyktes med, å påvirke politiutdanningens innhold og utvikling.



Jan Messel

forsker, Senter for Profesjonsstudier (SPS), OsloMet

Jan Messel er forsker og historiker ved Senter for profesjonsstudier, OsloMet. Han avslutter nå et prosjekt om OsloMets historie. Forskningsvirksomheten har spent over utdanningshistorie, profesjonshistorie og fagforeningshistorie. Doktoravhandlingen handlet om LOs forhold til «de nye gruppene», og han har skrevet flere bøker om fagforeningshistorie, blant annet *Samling og Strid. Norsk Tjenestemannslag 1947 – 1997*. I 2013 kom *I velferdsstatens frontlinje. Barnevernspedagogers, sosionomers og vernepleieres historie*.

I sitt innlegg innleder han på bakgrunn av sitt avslutningskapittel i antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn?* der han med et utenifra og profesjonshistorisk perspektiv ser på politihøgskolens utvikling gjennom 100 år.



Marit Egge

førsteamanuensis, Politihøgskolen

Marit Egge er sosiolog og er tilknyttet forskningsavdelingen i Oslo. Forskningsinteressene er todelt, den ene tilhører ungdomsforskningsfeltet og omhandler kriminalitetsforebygging og alternative reaksjonsformer. Den andre tar et mer overordnet samfunnsperspektiv og tematiserer befolkningens tillit til politiet, rekruttering og mangfold.

I dette innlegget snakker hun om politiets samfunnsoppdrag i lys av hendelser i samfunnet. Særlig vil tider med store motsetninger utfordre ikke bare politiets oppgaveløsning, men også legitimitet. Innlegget omhandler hvordan forståelsen av «en samtykkende offentlighet» er blitt forvaltet gjennom utdanningens 100-årige historie.





Celine Pedersen

prosjektmedarbeider, Politihøgskolen

Celine Pedersen er historiker med master fra 2020 ved Universitet i Oslo. Hun er spesielt interessert i kvinne og – kjønns historie, kulturhistorie og politihistorie. Hun er for øyeblikket prosjektmedarbeider på Politihøgskolen i forbindelse med 100 års jubileet, hvor hun har forsket på politistudentene i et historisk perspektiv og utviklingen av operative fag i politiutdannelsen.

I sitt innlegg tar hun et raskt tilbakeblikk på politielevene/studentene gjennom 100 år, og presentere noen overordnede utviklingstrekk i elev/studentmassen.



Marie-Louise Damen

førsteamanuensis, Politihøgskolen

Marie-Louise Damen er førsteamanuensis i kvantitative forskningsmetoder på forskningsavdelingen ved Politihøgskolen. Hun forsker på politiutdanning og leder forskergruppen Politiutdanning, læringsmiljø og studenter. Som sosiolog er hun interessert i hvordan sosiale skillelinjer i samfunnet påvirker sosialt-kulturell deltakelse av ulike sort i utdanning, protest og kunst. Siden oktober 2017 har hun vært involvert i det internasjonale forskningsprosjektet 'Recruitment, Education and Careers in the Police' (RECPOL).

I innlegget snakker hun om norske politistudenter i et europeisk komparativt perspektiv, og stiller spørsmål som: produserer en mer akademisk type politiutdanning nye politibetjenter som er motvillige til å patruljere gatene? Hva er innvirkningen av kjønns mangfold og politisk orientering på politistudenters karriereaspirasjoner og holdninger til politiarbeid? Dette er noen av spørsmålene som ble tatt opp i et longitudinelt forskningsprosjekt om politistudenter i sju europeiske land mellom 2010 og 2015. De samlede resultatene viser at politistudenter er påfallende like på tvers av forskjellige typer politiutdanning. Studenter ved akademiske institusjoner er minst like interesserte i gatepatruljering som studenter på yrkesopplæringsinstitusjoner. Kjønn- og rekrutteringspolitikk er viktigere i forhold til karrierepreferanser enn utdanningsmodeller. Den nasjonale konteksten spiller en viktigere rolle enn typen politiutdanningsystem.





Sarah Abraham

organisasjonspsykolog, Politihøgskolen

Sarah Abraham er spesialist i organisasjonspsykologi og er fagansvarlig for egnethetsvurdering av fremtidens politi. Abraham har spesialisert seg i organisasjonspsykologi og seleksjonsmetoder. I 2011 ledet hun prosessen som førte til definering av egnethetsbegrepet, noe som resulterte i endring egnethetsvurdering til et «assessment senter», med strukturerte seleksjonsmetoder. I hennes 17 år i politiet har hun ledet politiets første mangfolds prosjekt i Politidirektoratet, og på Politihøgskolen har hun ledet prosjekter med mål om å øke

antall søkere med etnisk minoritetsbakgrunn.

I innlegget snakker hun om egnethetsbegrepet i politiets historie. Hva inneholder egnethetsbegrepet? Hvordan måler vi egnethet, og hvordan blir framtiden?



Jon Strype

førsteamanuensis, Politihøgskolen

Jon Strype er førsteamanuensis ved forskningsavdelingen på Politihøgskolen. Han er psykolog, og har kompetanse innen forskningsmetoder og statistisk analyse. Innen politiforskning er han blant annet interessert i politiutdanning før og nå, og han er også opptatt av forholdet mellom politi og borgere. Ved siden av forskning og undervisning på masterutdanningene, er han også faglig leder for Politihøgskolens kvalifiseringsgruppe for PH. D.-kandidater.

I det første innlegget ser han nærmere på hvordan politistudentene vurderer studiet sitt i NOKUTs årlige undersøkelse «Studiebarometeret». Datagrunnlaget er Politihøgskolens resultater fra årene 2014 til 2020. Sammen med Michelle Storakeren gjør han også et dykk inn i årets korona-modul i Studiebarometeret. I dette innlegget diskuterer de påstanden om at politistudentenes læringsutbytte i koronatida har vært spesielt dårlig, noe vi kunne lese i Khrono i vinter.

Til slutt presenterer han også sitt bidrag til antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn*, hvor han diskuterer hvordan og hvorfor psykologi kom på politielevenes timeplan. Han vil ta opp hvilke aktører som ivret for at politielevene skulle lære om psykologi, og ta opp ulike begrunnelser for faget på forskjellige punkter i historien.





Michelle Storakeren
seniorrådgiver, Politihøgskolen

Michelle Storakeren er master i pedagogikk og har et systemansvar for alle prosesser knyttet til det systematiske kvalitetsarbeidet i studieprogrammet Bachelor – Politiutdanning. Et viktig bidrag for å kunne si noe kvalifisert om kvalitet i utdanning er studentevalueringer som eksempelvis Studiebarometeret, men også egne emneevalueringer. Michelle er ansvarlig for at alle evalueringer utarbeides på en slik måte at de bidrar til en løpende utvikling av utdanningskvaliteten, avdekker eventuell sviktende kvalitet, samt sikrer tilfredsstillende dokumentasjon av kvalitetsarbeidet.

Sammen med Jon Strype gjør hun et dykk inn i årets korona-modul i Studiebarometeret. I dette innlegget diskuterer de påstanden om at politistudentenes læringsutbytte i koronatida har vært spesielt dårlig, noe vi kunne lese i Khrono i vinter.



Kjersti Eckblad
førstelektor, Politihøgskolen

Kjersti Eckblad er førstelektor /Cand. Paed. ved etter- og videreutdanning på Politihøgskolen. Hun har utviklet og gjennomført instruktørutdanninger siden 2003. Hun har jobbet mye med instruktører i politioperative disipliner, og forsket på instruktørrollen og dens muligheter og utfordringer siden 2013.

I innlegget fokuserer hun på instruktører i leir og likheter og forskjeller fra 1946 og frem til i dag i opplæring i politioperative ferdigheter. Hva kjennetegner instruktørene i leir før og nå? Det presenteres og drøftes at instruktørene

både er praksisfeltets representanter og Politihøgskolens forlengede arm – noe som kan by på utfordringer.



Brita Bjørkelo
professor, Politihøgskolen

Brita Bjørkelo er psykolog, har doktorgrad i arbeids- og organisasjonspsykologi og jobber som professor i politivitenskap på Politihøgskolen og i organisasjonspsykologi på Bjørknes høyskole. Hun leder det NFR støttede prosjektet «A matter of facts», forskningsprosjektene "Mangfold i utdanning og etat", Etikk, sosiale medier og lærerutdanning", «Politistudien» (sammen med Bjørn



Lau, UiO), og «Arbeidsvilkår på operasjonssentralen». Hun forsker på politiets ledelse, arbeidsmiljø og organisasjon, og leder arbeidet med en søknad om opprettelse av et senter for fremragende forskning på forebyggende politiarbeid sammen med professor Inger Marie Sunde.

Hun innleder om kunnskapsutvikling i politilederutdanning. Intensjonen bak relevante politi utdanninger er å øke kunnskapsutviklingen og derigjennom forbedre praksis. Hvordan foregår kunnskapsutvikling i form av opparbeidelse av kunnskap, antatt nytte og bruk i politiorganisasjonen? Innlegget gir et samtidshistorisk blikk på kunnskapsutvikling og praksis med hovedvekt på lederutdanningene ved Politihøgskolen.



Øystein Hetland

forsker/rådgiver, Holocaustsenteret

Øystein Hetland jobber nå som rådgiver på HL-senteret. Han disputerte høsten 2020 på avhandlingen «In the Shadow of the SS – Three Norwegian Police Districts 1940-1945», en undersøkelse av norsk politi under krigen.

I Innlegget skal han snakke om hvilke endringer som kom i politiutdanningen som følge av den nazistiske okkupasjonen av Norge under krigen, og hvor «vellykket» forsøket på å gjøre utdanningen til utklekkings-

anstalt for nazister var.



Carol Cox

Head of Policing, Liverpool John Moores University

Dr. Carol Cox was a police officer within Liverpool for 13 years and then moved into academia, where she became Head of Forensic and Applied Sciences at UCLan and most recently Head of Policing at LJMU. Her research interest is police education and police culture, in particular the socialization of police officers into the culture, at university or at the training academy.

The presentation will provide a past, present and future view point of police education within the UK. With a particular focus on the Police Education Qualification Framework and the merging of Higher Education and Policing cultures.



POLITIHØGSKOLEN



Steinar Vee Henriksen

politiinspektør, Politihøgskolen

Steinar Vee Henriksen har over 20 års erfaring fra politiet, i hovedsak fra den politioperative tjenesten eller utdanning/kursing for denne. Henriksen har gjennomført forskning innenfor det operative fagfeltet, med hovedfokus på politiets bruk av skytevåpen. Han har også vært ansatt som underdirektør i Tolldirektoratet.

Innleggets tittel er: *Politiets grunnleggende skytevåpenopplæring: En dekontekstualisert forberedelse for reelle bevæpnede konfrontasjoner*. Foredraget tar utgangspunkt i en artikkel med samme navn, som omhandler en komparativ studie av politiets grunnleggende skytevåpenopplæring ved politi(høg)skolene på New Zealand og i Norge. Studien ble gjennomført ved deltakende observasjon ved alle våpenkurs i de respektive utdannelsene.



Emma Villman

doktorgradsstipendiat, Universitetet i Helsinki

Emma Villman er kriminolog og jobber som doktorgradsstipendiat ved Universitetet i Helsinki. Hun forsker på løslatelse fra fengsel, tilbakeføring i samfunnet og hvilke faktorer som bidrar til at løslatte avstår fra nye kriminelle handlinger. For tiden jobber hun også med et forskningsprosjekt om politistudenters opplevde læringsutbytte i nettbaserte studier.

I innlegget presenterer hun arbeidet med kapittelet om *Kunnskapsutvikling i politilederutdanning* fra antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn*, og om intensjonen bak politiutdanning er å øke kunnskapsutviklingen og derigjennom forbedre politiets praksis. Denne presentasjonen bruker politilederutdanningen ved Politihøgskolen som eksempel for å belyse hvordan lærebøker, «læremestere» og lederstudentenes etterspurte kunnskap satte sitt preg på kunnskapsutviklingen innen ledelse. Hvorvidt denne kunnskapsutviklingen også tilbakeføres til politiorganisasjonen handler ikke bare om politilederstudentenes evne til å gjøre kunnskapen om til nytte, men om hvordan kunnskapsutvikling i form av utdanning verdsettes i politiet.





Ivar Husby

tidligere seksjonsleder, Politihøgskolen

Ivar Husby har vært seksjonsleder/politiinspektør på Etterforskningsseksjonen, EVU mellom 2009 og 2019. Hans fokus er at utdanning i etterforskning alltid har vært en viktig del av undervisningen ved Politiskolen, men at det tidligere likevel ikke har blitt gitt en samlet fremstilling av den utviklingen fagområdet har gjennomgått i løpet av skolens historie. En særlig utfordring er at det ikke finnes et systematisk arkiv fra skolens hundreårige virksomhet, spesielt gjelder dette for perioden fram til

midten av 1960-tallet. Beskrivelsen av utdanningene i de ulike tidsfasene preges følgelig av det.

Innlegget gir et innblikk i kapittelet *Utviklingen av spesialutdanningene i etterforskning 1920 – 2020* fra antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn*, og vil gi en beskrivelse av utviklingen av spesialutdanningene i etterforskning, og hvilke drivkrefter som førte til endringer i utdanningstilbudet, både i struktur og innhold. Innlegget vil ikke omtale den undervisning i etterforskning som er blitt gitt i generalistutdanningene. Mye av kildematerialet er derfor basert på ulike arkivundersøkelser og litteratur. For perioden etter 1975 baseres noen kommentarer og vurderinger også på egne opplevelser og erfaringer fra etaten, og fra 2009 til 2019 som leder av Etterforskningsseksjonen ved EVU.



Steinar Fredriksen

førsteamanuensis, Politihøgskolen

Steinar Fredriksen er førsteamanuensis ved forskningsavdelingen på Politihøgskolen. Han er jurist og forsker på ulike temaer innen strafferett, straffeprosess, forvaltningsrett og politirett, særlig med relasjonen mellom individ og myndigheter som overordnet tema. Han publiserte i fjor en bok med tittelen «Rettsstat og nødtilstand», som handler om hvilken adgang myndighetsorganer har til å bruke inngrep overfor individene med grunnlag i nødrett.

I innlegget presenterer han arbeidet fra sitt kapittel om de juridiske fagene i politiutdanningens historie i antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn*. Han tar opp hvilke begrunnelser som gjennom historien har vært gitt for å inkludere juridiske fag i politiutdanningen, og hvordan jusutdanningen har vært innrettet, med særlig vekt på hvordan lærerkreftene har vært rekruttert og hvordan pensumlitteraturen har blitt til.





Bjørn Barland

førsteamanuensis, Politihøgskolen

Bjørn Barland er førsteamanuensis ved Politihøgskolen. Han har jobbet med Utvikling av undervisningsprogrammer i kriseledelse, evaluering av eksisterende undervisning og kultursosiologi.

Han ønsker å ta oss inn i kjernen av hvordan politiutdanningen gjennom 100 år har formet politikroppen, og gir oss en smakebit på kapittelet «Jeg trener ikke på flukt» - *Politikroppen gjennom 100 år* i antologien *Kunnskap for et tryggere samfunn?* I et århundre har kroppen blitt oppfattet som politiets viktigste operative verktøy. Ulike kulturelle og sosiale prosesser har påvirket og formet «politikroppen» gjennom utdanningen og spørsmålet blir; hvilke begrunnelser har blitt gitt for å forme politikroppen på disse måtene?



Charlotte Ryen Berg

koordinator for tilrettelagte avhør, Nordland politidistrikt.

Charlotte Ryen Berg er koordinator for tilrettelagte avhør, i Nordland politidistrikt. Hun har master i praktisk kunnskap fra Nord-Universitetet, hvor hun skrev om politilederens erfaring. Videre har hun forsket på kunnskapsbasert forebygging i den nye politiorganisasjonen (m. Tina Luther Handegård 2018 - 2020). Formålet med forskningsprosjektet var å beskrive og analysere politiets forutsetninger for å jobbe med kunnskapsbasert forebygging, og prosjektet undersøkte hvordan politibetjenter og deres ledere forstår og praktiserer kunnskapsbasert politiarbeid.

Berg innleder om hvilke kunnskapssyn som har vært rådende i Politi(høg)skolens ulike tidsepoker, og hvordan kan dette forstås i lys av utviklingen av en mer kunnskapsbasert utdanning.





Mareile Kaufmann

postdoktor, Institutt for kriminologi og rettssosiologi, Universitetet i Oslo

Mareile Kaufmann has a background in Criminology, Sociology and Cultural Studies and she is currently a post doc at the Department of Criminology and Sociology of Law, University of Oslo, and a Senior Researcher at the Peace Research Institute Oslo. Through her work she seeks to consolidate the field of Digital Criminology. In particular, she studies digital surveillance practices and how people engage with these practices from within surveillance systems. In

December 2019 she received the Young Researcher Talent Grant funded by the Research Council of Norway and in 2020 her project Digital DNA was selected for funding under the ERC Starting Grant scheme.

In this presentation she focuses on how the police have a long institutional history of working with information, but that this information is increasingly digitized. Her talk is an invitation to think twice about the digital technologies we put to use and to shed light on the ways in which digital datasets, tools and humans collaborate when they create new insights. In particular, she will discuss the example of predictive policing.



Thomas Jensen

utdanningsleder, Sør-Vest politidistrikt

Thomas Jensen har i stillingen som utdanningsleder et overordnet ansvar for gjennomføring av praksisstudiet B2 for 62 politihøgskolestudenter i opplæringsenhet Sør-Vest. Han har i en årrekke deltatt i FOU arbeid, og har spesiell interesse for utvikling av kvalitet i praksisstudiet gjennom gode læreprosesser, veiledning og aktiv bruk av refleksjon.

I innlegget snakker han om hvordan aktiv bruk av simulering gir studentene realistisk trening og muligheter for å lære både individuelt og i team. Simuleringens pedagogiske design påvirker studentenes opplevelse av relevans og læringsutbytte. Forhold som virkelighetsnære scenario, ukjente rollespillere og antall repetisjoner påvirker læringsutbytte. Ved bruk av simulering kan læring skje i alle faser, fra planlegging av oppdragsløsning til debrief med aktiv bruk av refleksjon.





Cecilie Torvik
høgskolelektor, Politihøgskolen

Cecilie Torvik er høgskolelektor ved Politihøgskolen i Stavern. I den tiden hun har undervist ved Politihøgskolen har hun erfart at politistudentene kan ha vanskeligheter med å anvende teori både til å belyse praksis, men også anvendes i praksis. Særlig har hun erfart at dette gjelder anvendelse av sosiologisk teori opp imot praksisfeltet. Interessen for denne problemstillingen ligger til grunn for hennes engasjement i forskningsfeltet.

I innlegget snakker hun om at politistudentene skal lære seg ulike teorier og kunnskaper som er nødvendig for å opparbeide seg en profesjonell kompetanse i yrkesrollen. Men for å utvikle en slik profesjonell kompetanse er det nødvendig at studentene opplever en sammenheng mellom teori og praksis. Kunnskapen må henge sammen for at den skal kunne utgjøre en meningsfull del av yrkesutøvelsen. I innlegget vil hun diskutere og vise til eksempler på hvordan man kan imøtekomme denne utfordringen.



Anne Rød
førsteamanuensis, Politihøgskolen

Anne Rød er førsteamanuensis i organisasjon og ledelse ved seksjon for ledelse, pedagogikk, forebygging og mangfold (EVU) ved Politihøgskolen. Hennes forskning generelt handler om bruk av systemisk praksis og prosessledelse innenfor forskning og ledelse. I ICT4COP prosjektet var hennes rolle å lede PHS arbeid i konsortiet, gjennomføre aksjonsforskning og intervjuer med internasjonale politirådgivere, og å lede prosessen med å samle og tilrettelegge forskningsresultater for visuell formidling i form av e læringsprogrammet.

Sammen med Jaishankar Ganapathy og Tor Damkås skal hun presentere EU Horizon 2020 finansierte prosjekt: «Community-Based Policing and Post Conflict Police Reform» (ICT4COP). Prosjektets hovedmål var å forbedre sikkerheten til mennesker som bor i post-konflikt-områder, og forskningen undersøkte hvordan bærekraftige og tillitsbaserte relasjoner kan utvikles mellom samfunnet og politiet. I tillegg vil hun presentere EU Horizon 2021.





Jaishankar Ganapathy
førstelektor, Politihøgskolen

Jaishankar Ganapathy er førstelektor ved seksjon for ledelse, pedagogikk, forebygging og mangfold (EVU) ved Politihøgskolen. Han er fagansvarlig for to videreutdanninger: Kulturforståelse og mangfold og Konflikt-håndtering i et flerkulturelt samfunn. Han er også tilknyttet som forsker i to forskningsprosjekter. I ICT4COP prosjektet var han involvert i to arbeidsgrupper, Sør-Asia med Afghanistan som forskningsområde og i arbeidsgruppen politiutdanning og trening. Det andre forskningsprosjektet han deltar i er mangfold i utdanning

og etat.

Sammen med Anne Rød og Tor Damkås skal han presentere EU Horizon 2020 finansierte prosjekt: «Community-Based Policing and Post Conflict Police Reform» (ICT4COP). Prosjektets hovedmål var å forbedre sikkerheten til mennesker som bor i post-konflikt-områder, og forskningen undersøkte hvordan bærekraftige og tillitsbaserte relasjoner kan utvikles mellom samfunnet og politiet.



Tor Damkås
forhenværende politioverbetjent, Politihøgskolen

Tor Damkås har tidligere vært lensmann i Agder og senere politioverbetjent ved Politihøgskolen fram til pensjon mars 2021. Han er erfaring med internasjonal sivil krisehåndtering, og erfaring som deltaker i fredsoppdrag under FN og norske bi-laterale oppdrag i bl.a. Bosnia, Sierra Leone, Afghanistan, Indonesia og Ukraina. Han har vært tilrettelegger og arrangør av kurs i Norge og utlandet for deltakere til politi reform oppdrag. Han har representert Politihøgskolen i forskningsprosjektet «Community based Policing and Post-conflict

Police Reform. (ICT4COP) 2015-2020, og vært medarrangør av kurset «International Police Advisors Masterclass» sammen med politi-institusjoner fra Nederland, England, Canada og Tyskland siden 2013.

Sammen med Anne Rød og Jaishankar Ganapathy skal han presentere EU Horizon 2020 finansierte prosjekt: «Community-Based Policing and Post Conflict Police Reform» (ICT4COP). Prosjektets hovedmål var å forbedre sikkerheten til mennesker som bor i post-konflikt-områder, og forskningen undersøkte hvordan bærekraftige og tillitsbaserte relasjoner kan utvikles mellom samfunnet og politiet.





Dorian Schaap

assistant professor, Radboud University

Dr. Dorian Schaap is assistant professor in Public Administration at Radboud University Nijmegen. He conducts international comparative research on the police and policing. Previous studies included an international comparison of trust in the police and police trust-building strategies and a long-term analysis of the Dutch police system. His main interests are police legitimacy and rationalisation in the police organisation.

He will be presenting the politics of higher police education in an international comparative perspective on behalf of himself and Professor Jan Terpstra. An increasing number of countries has introduced mandatory higher education for all police officers. However, we have scant systematic knowledge about why higher police education was introduced and what the views of relevant actors are on these systems. This presentation shows the 'politics of higher police education' in Norway, Finland and North Rhine-Westphalia. We discuss which circumstances, views, expectations and arguments have been involved in the introduction of higher police education, how they have evolved since, what remarkable similarities and differences we see between these three countries, and what this says about the police professionalization process in general.



Maren Eline Kleiven

Politioverbetjent, KRIPOS

Maren Eline Kleiven er politioverbetjent på Kripas. Hun har mastergrad og doktorgrad i internasjonal politisamarbeid. Hun har forsket på internasjonal politisamarbeid, etterretning og norsk bistand til internasjonal politireform.

Hun fokuserer på hva som skal til hvis politiutdanningen skal fortsette å være 'best', eller i hvert fall god i framtiden og argumenterer for at det da må bli mer fokus på spesialisering i tredje studieår. Ved seksjon for Interpol og Europol opplever de at kriminaliteten i dag er internasjonal og grenseløs. Mye av kriminaliteten har også blitt flyttet over til den digitale sfære, være seg økonomisk kriminalitet eller overgrepssaker. Politiets utsendte politiliasjoner (NLO) rapporterer om organiserte kriminelle fra Norden som har etablert store nettverk i utvalgte land og regioner, samt at de i utstrakt grad kommuniserer digitalt. Som et resultat har politioppgavene blitt så brede og komplekse at de fordrer mer spesialkompetanse her hjemme. Hun argumenterer for at det er for lenge å vente med å erverve denne kunnskapen til etter- og videreutdanning ved PHS, og det er på tide å ta diskusjonen om å dele opp tredje studieår i mer spesialiserte retninger.



Debattdeltakere



Unn Alma Skatvold

Unn Alma Skatvold har siden 2015 vært nestleder i Politiets Fellesforbund. Skatvold gikk ut av Politihøgskolen i 1996 og jobbet ved Marker og Rømskog lensmannskontor frem til 2010. Hun startet så med tillitsvalgtarbeid, og var lokallagsleder i PF Østfold frem til hun ble valgt som nestleder. Unn Alma har et særlig fokus på det internasjonale politisamarbeidet, og er også første visepresident i EuroCOP.



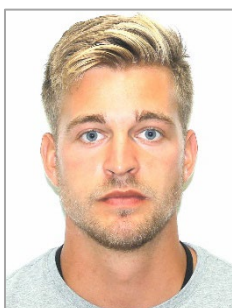
Heidi Mork Lomell

Heidi Mork Lomell er professor ved Institutt for kriminologi og retts sosiologi, Universitetet i Oslo. Hun arbeider med forsknings-spørsmål i skjæringspunktet sikkerhet og rettsikkerhet. Politiforskning, terrorbekjempelse og overvåkningsstudier er andre faglige interesser. For tiden skriver hun en bok om kriminalitetsforebygging.



Tor Tanke Holm

Tor Tanke Holm har vært assisterende rektor på Politihøgskolen siden høsten 2014. Før dette var han leder for Etter- og videreutdanningsavdelingen i perioden 2009-2014. Tor er utdannet fra Politiskolen 1985.



Ola Aarstad Enger

Ola Aarstad Enger er politistudent ved PHS i Oslo og er hovedtillitsvalgt for B2 i studentrådet. Har tidligere vært tre år i forsvaret og har også jobbet med psykiatri. Han har for øyeblikket praksis i Oslo politidistrikt.

