



# POLITIHØGSKOLEN

Det kongelige Kunnskapsdepartement

Postboks 8119 Dep.  
0032 OSLO

NORWEGIAN POLICE UNIVERSITY COLLEGE

Deres referanse:

Vår referanse:  
2016/00193-2 008

Sted, Dato  
Oslo, 28.06.2016

## POLITIHØGSKOLENS INNSPILL TIL STORTINGSMELDING OM KVALITET I HØYERE UTDANNING

Det vises til brev fra Kunnskapsministeren datert 16. februar 2016 med invitasjon til å komme med innspill til den kommende stortingsmeldingen om kvalitet i høyere utdanning. I brevet inngår en bestilling med 10 spørsmål knyttet til hvordan man kan styrke høyere utdanning og gi studentene et høyere læringsutbytte. Politihøgskolen har i vårt innspill til stortingsmeldingen, tatt utgangspunkt i disse spørsmålene. Vi besvarer kun de spørsmål vi har kommentarer til.

**Spørsmål 1: Hva ser dere som de viktigste utfordringene i styrets arbeid for å fremme høyere kvalitet i utdanningen? I teksten har kunnskapsministeren trukket frem fem faktorer som avgjørende for god utdanningskvalitet. Er dere enige i at dette er sentrale faktorer, og hvorfor/hvorfor ikke? Er det noe vesentlig mangler i listen?**

- 1. Vi må ha høye ambisjoner på studentenes vegne**
- 2. Vi må tilby aktiviserende og varierte læringsformer**
- 3. Vi må skape en kvalitetskultur og tydelig utdanningsledelse**
- 4. Vi må integrere studentene i det akademiske fellesskapet**
- 5. Vi må sikre samspill med arbeidslivet**

Politihøgskolen er enig i at den første forutsetningen for høy kvalitet i høyere utdanning er at studentene møtes med høye forventninger og ambisjoner. Politihøgskolen har som mål å tilby engasjerende og krevende utdanninger med et høyt ambisjonsnivå. Vi skal levere utdanninger i front av profesjonsfeltet som kombinerer både erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap. Studentene skal søke Politihøgskolen for å få en utdanning på internasjonalt nivå, og de skal gjennom sin studietid utrustes med både dybde- og breddekompetanse som forbereder dem til å møte både samfunnsendringer og endringer i kriminalitetsbildet.

Høye ambisjoner på studentenes vegne forutsetter at høgskolen generelt har høye ambisjoner på ansattes og institusjonens vegne. Høgskolen er videre enig i at det er viktig med ambisjoner om internasjonalt fremragende utdanning og forskning. Undervisningen skal være forskningsbasert, og det stiller krav til forskning av høy kvalitet. Dette forutsetter samarbeid med andre fagmiljøer både nasjonalt og internasjonalt. Politihøgskolen har som ambisjon å være et ledende miljø innen politiforskning i Norden. Høgskolen samarbeider tett med de nordiske politiutdanningene, også om felles utdanninger og forskning.

---

### POLITIHØGSKOLEN

Pb.5027 Majorstuen, 0301 Oslo  
Slemdalsveien 5  
TF: 23 19 99 00 /Faks: 23 19 99 01  
Org. når: 974 761 017 / Giro: 7694.05.08335  
[www.phs.no](http://www.phs.no) /postmottak@phs.no

### Avdeling Bodø

Pb. 6004, 8002 Bodø  
Universitetsalleen 1  
TF: 23 19 99 00  
Faks: 75 58 80 30

### Utdanningssenter Kongsvinger

Pb. 100, 2201 Kongsvinger  
Motjernsvegen  
Tlf: 23 19 99 00  
Faks: 62 82 59 50

### Justissektorens kurs- og øvingssenter Avdeling Stavern

Pb. 204, 3291 Stavern  
Fredriksvern Verft  
Tlf: 23 19 99 00  
Faks: 33 20 61 00

Punkt 2 fremhever aktiviserende og varierte læringsformer. Økt bruk av fleksible læringsformer er et satsningsområde for Politihøgskolen. En kombinasjon av organisert undervisning, fleksible læringsformer og egenstudier skal utvikle studenter med evne til kritisk tenkning, kreativ problemløsning, innovasjon, samarbeid og kommunikasjon over grenser, faglige så vel som kulturelle og geografiske samt til etisk refleksjon. Dette er viktig for å forberede studenter på å ta ansvar for egen utvikling i studietiden og forberede de på livslang læring etter fullført utdanning.

For at studentene skal utvikle evne til kritisk tenkning og problemløsning er det viktig at de blir engasjert i lærestoffet gjennom aktive undervisningsformer, og at de får jevnlig tilbakemeldinger som bidrar til at de utvikler seg faglig. Skal studentene utnytte sitt læringspotensiale, krever det samtidig at de investerer tilstrekkelig tid og energi i studiene.

**Spørsmål 2: Hvordan følger styret opp at fagmiljøene har høye ambisjoner på studentenes vegne, jf. også mangfoldet i studentpopulasjonen? Hvordan følges studieprogrammer og fagområder med dårlige resultater opp fra styrets og ledelsens side?**

Politi høgskolens styre har bl.a. ansvar for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet og for at institusjonen drives effektivt og i overensstemmelse med de lover, forskrifter og regler som gjelder og de rammer og mål som gis av overordnet myndighet. Styret har i de senere år blitt stadig mer involvert i den faglige utviklingen ved, og ledelsen av, Politihøgskolen.

Styret godkjenner fagplanene som evalueres årlig, samt studieplanene som revideres hvert tredje år. Kontinuerlig utvikling av disse planene er viktig for å bidra til oppdaterte utdanninger med relevante læringsutbytter som sikrer studentene de kunnskaper og ferdigheter som de må ha med seg inn i yrkeslivet.

Styret godkjenner videre Politihøgskolens årlige kvalitetsrapport. Formålet med Politihøgskolens kvalitetsarbeid er at studentene oppnår læringsutbyttet slik det er beskrevet for høgskolens utdanninger. Kvalitetsarbeidet skal bl.a. legge til rette for kontinuerlig forbedring og avdekke sviktende kvalitet. Kvaliteten i utdanning skal vurderes i forhold til et vidt felt av oppgaver og prosesser. Ved Politihøgskolen arbeides det med følgende fem kvalitetsområder; Inntakskvalitet, Rammekvalitet, Programkvalitet, Undervisningskvalitet og Resultat- og relevanskvalitet. I et helhetlig kvalitetsarbeid må de ulike områdene ses i sammenheng.

Et mer flerkulturelt samfunn vil kreve ny kompetanse. Evne til å forstå og samhandle godt med mennesker med ulik bakgrunn og erfaring blir stadig viktigere. I ny strategi for Politihøgskolen for perioden 2017-2021 nylig vedtatt av høgskolestyret, er ett av satsingsområdene å utdanne et politi som er tett på samfunns- og kriminalitetsutviklingen. Dette innebærer bl.a. at utdanningene må fange opp samfunnsendringer som er relevante for yrkets rolle og oppgaver. Kulturforståelse er et eksempel på en slik endring som allerede er, og vil bli, enda viktigere i et stadig mer heterogent og internasjonalt samfunn.

**Spørsmål 3: Hva er det viktigste deres institusjon kan gjøre på egenhånd og i samarbeid med andre, for å styrke utdanningen? Hvordan kan dere fremme kvalitet gjennom tettere allianser med utenlandske miljøer og integrere utdanning bedre i det internasjonale samarbeidet?**

Verden blir stadig mer kompleks og omskiftelig. Samfunnsutviklingen og teknologiutviklingen

stiller store krav til utdanningsinstitusjoner. Tverrfaglighet og samarbeid med andre utdannings- og forskningsinstitusjoner blir enda viktig fremover. Politihøgskolen ser det som nødvendig i enda større grad å delta i den nasjonale og internasjonale kunnskaps- og erfaringsutvekslingen. Samarbeid med kunnskapsmiljøer er viktig for både å lære og dele kunnskap om metoder og verktøy. I dette ligger også at både politistudenter, lærere og forskere må kunne samarbeide med andre profesjoner innenfor både eksisterende og nye fagområder. Dette er nødvendig for å kunne undersøke, forstå og tilpasse seg nye og komplekse utfordringer.

Politihøgskolen har etablert samarbeid med en rekke virksomheter og aktører innenfor og utenfor egen sektor (justissektoren). For høgskolen blir det viktig å styrke og bygge videre på dette samarbeidet. Samtidig er det viktig å stadig se etter andre samarbeidspartnere innen ledende fagmiljø og inngå nye samarbeidsavtaler som et ledd i å styrke høgskolens tverrfaglighet. Dette omfatter også forskningen ved høgskolen. Norge er et lite land og politivitenskapen er en relativt ny og tverrfaglig vitenskap. Det er derfor av stor betydning for Politihøgskolen å være en attraktiv utdanningsinstitusjon for anerkjente forskere nasjonalt og internasjonalt.

Gode fagmiljøer er dynamiske og samarbeider internasjonalt. I tillegg til samarbeidsavtaler på institusjonsnivå er de fagsansattes egne nettverk svært viktig og en forutsetning for at institusjonen har både forskere og forskning på internasjonalt høyt nivå.

#### **Spørsmål 4: Hva er deres viktigste strategiske grep for å sikre god relevans og en fremtidsrettet høyere utdanning som forbereder studentene på et arbeidsliv i Kontinuerlig omstilling?**

Utdanninger av høy kvalitet er forankret i solide fagmiljøer som selv utfører eller baserer seg på forskning. I profesjonsutdanningene er det dokumentert at undervisernes generelle FoU-kompetanse er en viktigere forutsetning for å gi utdanning av høy kvalitet enn undervisernes eget FoU-arbeid. Mange av de store samfunnsmessige utfordringene krever systematisk tenkning fra mange ulike fagdisipliner. Det hevdes at det spesielt i profesjonsutdanningene er viktig at kompetansen i fagmiljøene speiler bredden i fagene studentene undervises i.

I forbindelse med utarbeidelse av en rapport om Politihøgskolen i 2014 ble det gjennomført en spørreundersøkelse for å få bedre innblikk i hvordan arbeidslivet (politidistrikt og særorgan) vurderer høgskolens utdanningstilbud. Nesten 80 prosent av respondentene oppga at bachelorgraden ivaretar etatens behov for kompetanse. Samtidig ga de tilbakemelding om at teoretiske fag er bedre ivaretatt enn operative fag. Respondentene ga også god tilbakemelding på mange av etter- og videreutdanningstilbudene, men det ble påpekt behov for økt kapasitet på tilbudene som eksisterer, og det etterspørres flere tilbud på fagområder som ikke dekkes per i dag. En slik undersøkelse gir høgskolen svært nyttig informasjon om utdanningene særlig med tanke på relevans. Samspill med arbeidslivet er helt nødvendig for å sikre utdanninger med høy relevans for yrket som skal utøves etter endt utdanning.

Politihøgskolen benytter ulike metoder til å måle kvalitet i utdanningen på, i tillegg det lovpålagte kvalitetsarbeidet omtalt under spørsmål 2. For det første gjennomføres det systematiske og jevnlig evalueringer av utdanningene. Videre iverksettes det ca. hvert fjerde år en kvantitativ kandidatundersøkelse blant ferdige bachelorkandidater og deres ledere i politiet. Kandidatene i undersøkelsene er polititjenestepersoner som har vært tre år i tjeneste på undersøkelsestidspunktet samt deres ledere. Siste undersøkelse stiller blant annet spørsmål om kandidatene opplever at de gjennom utdanningen er godt forberedt på de arbeidsoppgaver som de har møtt i yrket.

Politihøgskolen analyserer løpende de uttalte kravene som stilles til etaten og de definerte behovene for kompetanseheving. Som en del av dette arbeidet har Politihøgskolen de siste årene gjennomført systematiske møter med politidistriktene og særorganene der hovedtemaet har vært kompetansebehov og utdanningstilbud. På bakgrunn av dette arbeidet revideres eksisterende tilbud, og om nødvendig, utvikles nye.

Avslutningsvis til dette spørsmålet kan det nevnes at mål- og resultatkrav til grunn- og videreutdanningene er et sentralt tema i styringsdialogen mellom Politidirektoratet og Politihøgskolen. Diskusjoner omkring dette er viktig for å avstemme både ambisjoner og forventninger til utdanningstilbudet til høgskolen.

**Spørsmål 5: Hva er deres viktigste tiltak for å øke gjennomføring og redusere frafallet i høyere utdanning, tatt i betraktning en stadig mer sammensatt studentgruppe?**

Politihøgskolen har lenge hatt en av landets høyeste gjennomstrømming på bachelorutdanningen (83 prosent i 2015) og nesten 100 prosent på utdanningene på etter- og videreutdanningene. Det finnes ikke noen enkel forklaring på hvorfor Politihøgskolen har så lite frafall. Flere forhold kan hevdes å bidra til dette.

Et forhold er at Politihøgskolen har en bevisst rekruttering av ansatte med både faglig kompetanse og evne til formidling.

Den høye gjennomstrømmingen kan videre henge sammen med høy motivasjon blant studentene. De høye søkertallene til Politihøgskolen kan være en indikasjon på høy motivasjon. Politihøgskolen har hatt årlig vekst i søkertallene siden 2011, og satte ny rekord i 2016, med 5 633 søkere. Kvalifiserte søkere må gjennom omfattende opptaksprøver. Den høye gjennomstrømmingsprosenten kan også være en konsekvens av at man gjennom opptaksprøvene treffer godt på egnede kandidater.

Politihøgskolen opplever også en stor oversøking til de fleste etter- og videreutdanningene. Det er høy konkurranse om studieplassene, og mellom 30 og 50 prosent av kvalifiserte søkere får ikke tildelt plass. Politidistrikter og særorgan innstiller søkere innen sitt distrikt, mens det er Politihøgskolen som foretar den endelige kvalitetssikring av at studentkandidaten er innenfor målgruppen og tilfredsstillende kravene til opptak. Gjennomstrømmingen på både grunn- og etter- og videreutdanningene kan således være en konsekvens av motiverte og godt kvalifiserte og egnede søkere.

Gjennomstrømmingen bør også ses i sammenheng med at studentene oppgir å være tilfredse med utdanningen slik det fremgår av Studiebarometeret. Studiebarometeret kartlegger opplevd studiekvalitet på studieprogrammer i universitets- og høgskolesektoren og gir dermed lærestedet nyttig informasjon om studentenes oppfatning av studiekvaliteten. Politihøgskolen deltok i Studiebarometeret for første gang i 2014. Studiebarometeret viste at studentene på bachelor i politistudier alt i alt er de mest fornøyde studentene ved universiteter og høgskoler i Norge i både 2014 og 2015. Politihøgskolens studenter skårer også svært høyt på spørsmål om «faglærernes tilbakemelding», «individuell oppfølging», «læringsutbytte» samt «yrkesrelevans». Det kan også henge sammen med svært motiverte, og tilfredse studenter.

En høy gjennomføringsprosent og lite frafall er svært positivt og vurderes ofte som et kvalitetstegn. Den høye gjennomstrømmingen kan også tenkes å henge sammen med et annet funn i studiebarometeret, nemlig at politistudentene er blant de studenter som bruker mest tid

på organiserte læringsaktiviteter, og lite tid på egenstudier. Som en høgskole som er opptatt av kontinuerlig forbedring, er det derfor viktig å stille spørsmål ved om en høy andel organisert undervisning og læringsaktiviteter kanskje bidrar til at vi ikke i tilstrekkelig grad gir studentene forutsetninger for selv å ta ansvar egen læring? Politihøgskolen har som et satsningsområde i neste strategiperiode (2017-2021) å utdanne et lærende politi. Som nevnt under spørsmål 1 til punkt 2, tror Politihøgskolen at en kombinasjon av organisert undervisning, fleksible læringsformer og egenstudier vil bidra til å legge til rette for livslang læring og bidra til å utvikle politiet som en lærende organisasjon.

**Spørsmål 6: Hvilke tiltak bruker institusjonen for å styrke undervisningskompetansen til deres ansatte? Hvordan kan utdanning vektlegges tydeligere ved rekruttering og i meritteringen av fagpersonalet?**

Politihøgskolen har fokus på vektlegging av utdanning og styrking av utdanning både ifm. rekruttering av nye ansatte og kompetanseheving av ansatte som har arbeidet ved høgskolen en stund. Ved ansettelsesprosesser oppfordres ansatte med bachelorgrad om å følge et masterutdanningsløp ved Politihøgskolen eller andre høgskoler/universiteter. Videre er det et krav til alle fagansatte med undervisningsoppgaver som ikke har praktisk pedagogisk utdanning (PPU) på ansettelsestidspunktet, at de må gjennomføre Politihøgskolens videreutdanning i PPU.

Det har lenge vært et mål å øke og beholde antallet fagpersoner med førstekompetanse. Politihøgskolen har derfor utviklet egne kvalifiseringsgrupper for doktorgradsstipendiater og lektorer som ønsker å bli førstelektorer. Dette er særlig viktig for Politihøgskolen som er landets eneste profesjonshøgskole innen politiutdanning. I tillegg er høgskolen fordelt lokalisert på flere studiesteder med forholdsvis små fagmiljøer. For å opprettholde høy kvalitet på forskningen og for å sikre kunnskapsproduksjon, er det viktig å sikre et samlet fagmiljø av en hvis størrelse og med gode rammebetingelser. Dette kommer vi tilbake til under spørsmål 8.

**Spørsmål 7: Kunnskapsministeren ber om eksempler på utdanningstilbud eller utdanningsopplegg med særlig god kvalitet eller gode resultater (faglig innhold, organisering, tverrfaglighet, innovasjon evaluering/vurdering etc.), med en kort begrunnelse for hvorfor nettopp dette er et godt eksempel. Kunnskapsministeren setter også pris på eksempler på studietilbud hvor det ble avdekket sviktende kvalitet, men hvor man har lyktes med å løfte kvaliteten.**

I det følgende vil Politihøgskolen fremheve organiseringen av den treårige bachelorgraden i politistudier samt et eksempel på etter- og videreutdanningstilbud.

*En bachelorgrad som i stor grad benytter praksisfeltet som læringsarena*

Politihøgskolen er en profesjonshøgskole, og typisk for profesjonsutdanninger er at de kombinerer teori og ferdighetstrening, og de skal utdanne til bestemte yrker. Dette innebærer praksisstudier som foregår i autentiske yrkessituasjoner under veiledning over kortere eller lengre perioder. Slike praksisperioder er en sentral og obligatorisk del av disse utdanningene.

I bachelor i politistudier utgjør en slik praksisperiode et helt studieår med praksisstudier. I det andre året i bachelorutdanningen er studentene i praksis ved opplæringsenheter i politidistriktene. Dette innebærer at studentene over en lengre periode befinner seg i en situasjon hvor de skal arbeide som yrkesutøvere. Det er en planmessig opplæring som foregår i autentiske yrkessituasjoner under veiledning av en polititjenesteperson med relevant yrkesutdanning, yrkespraksis og veiledningskompetanse.

Det er i dag opplæringsenheter i alle politidistrikter, hvor det som regel er to praksisansvarlige. Praksisansvarlig er den fagpersonen fra praksisstedet som har ansvar for å følge opp studentene, og som skal påse at fagplanen følges. De praksisansvarlige er faglig underlagt Politihøgskolen, men administrativt underlagt det politidistriktet de er ansatt i. De har også et veilederansvar overfor praksisveiledere. Hver student får tildelt en praksisveileder som følger studenten gjennom praksisstudieåret. Studentene får veiledet praksis i samsvar med vedtatte fagplaner. Studentene deltar i ulike deler av politiets arbeid og får opplæring og veiledning i arbeidet. Dette er et godt eksempel på et utdanningsopplegg som benytter praksisfeltet som læringsarena.

#### Et nettbasert studieprogram (etter- og videreutdanning) som når utover Norges grenser

Et annet undervisningstilbud Politihøgskolen ønsker å nevne, er studieprogrammet *Nordic Computer Forensic Investigators* (NCFI). Formålet med utdanningen er å gi kompetanse i politiets arbeid med elektroniske spor med fokus på kvalitet i etterforskningen, teknikker, metoder, rettssikkerhet og personvern.

NCFI har blitt et unikt konsept i internasjonal sammenheng. Selv om det formelle ansvaret tilligger Politihøgskolen, er det basert på et langvarig samarbeid med Danmark og Sverige – i den senere tid også med Finland og Tyskland. Utviklingen av NCFI har fulgt, og følger, Europols utvikling av utdanninger innenfor dette fagfeltet.

Det er økende søkertall, med både nordiske studenter samt studenter fra to delstater i Nord-Tyskland. Latvia og Estland har også vist interesse for studiene. Arbeidsspråket i utdanningene er engelsk og de er i omfattende grad nettbaserte. Det at utdanningen er nettbasert har muliggjort at også bachelorstudenter ved Politihøgskolen har fulgt deler av studieprogrammet ved siden av bachelorstudiene.

Dette studieprogrammet mener Politihøgskolen er et godt eksempel på internasjonalt samarbeid om utvikling av et viktig utdanningstilbud innenfor et særlig krevende område.

#### **Spørsmål 8: Hva mener dere er de viktigste utfordringene nasjonalt for å løfte kvaliteten i norsk høyere utdanning?**

Av Meld. St. 18 (2014-2015) *Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren*, fremgår det at strukturreformen er opptatt av at det må sikres fagmiljøer som er over en kritisk minstestørrelse, uten at det redegjøres for hva en slik kritisk minstestørrelse er. Men det påpekes at en risiko ved å være en institusjon med et lite og sårbart fagmiljø, er redusert mulighet til å sikre høy kvalitet i utdanning og forskning framover. Strukturreformen viser til internasjonale fagpaneler som i perioden 2000-2012 har gjennomført 27 evalueringer av norske forskningsmiljøer i regi av Norges forskningsråd. Et gjennomgangstema i evalueringene er at mange fagmiljøer er for små til å forfølge viktige forskningsspørsmål og til å kunne hevde seg i internasjonal konkurranse. Strukturreformen påpeker derfor at det er avgjørende for fagmiljøene at de er av en viss størrelse. Dette er viktig for å tåle skiftende konjunkturer, ha kapasitet til omstilling, god tilgang på vitenskapelig utstyr og være konkurransedyktige og internasjonalt attraktive. Videre viser reformen til at nasjonale og internasjonale evalueringer har funnet at små fagmiljøer medfører at arbeidstiden primært blir brukt til undervisning og oppfølging av studentene, og mindre tid til FOU-arbeid. Samtidig påpeker stortingsmeldingen at det ikke er noen automatikk i at små fagmiljøer er svake, mens store er sterke. Det vises til Norges idrettsskole og Norges musikkhøgskole som eksempler.

Små profesjonshøgskoler har mindre fagmiljøer. Den pågående stukturreformen i universitets-

og høgskolesektoren innebærer for Politihøgskolen at høgskolen går fra å være en middelstor høgskole til å bli en liten høgskole. Det hevdes at det spesielt i profesjonsutdanningene er viktig at kompetansen i fagmiljøene speiler bredden i fagene studentene undervises i.

Flere høringer fra Kunnskapsdepartementet med forslag til endringer i hhv. universitets- og høyskoleloven og i studiekvalitetsforskriften, vil kunne innebære en innskjerping av krav til akkreditering av studier eksempelvis faglig smale master- og doktorgradsstudier mm. Politihøgskolen er av den oppfatning at kvalitetsbegrepet ikke må måles etter (for) strenge krav til størrelsen på fagmiljøer (med tilstrekkelig tyngde og kvalitet) ved en institusjon. Kvalitet bør i tillegg til kvantitative mål (antall ansatte med førstestillingskompetanse), måles etter dokumenterte resultater, samarbeidsavtaler m.m.

Gitt Politihøgskolens samfunnsoppdrag og som den eneste høgskolen og forskningsinstitusjonen i justissektoren, vil en redusert evne til å sikre kvalitet på utdanningene og forskning ha store konsekvenser. Det vil på sikt kunne medføre at høgskolen ikke får tildelt forskningsmidler i konkurranse med andre større og mer robuste fagmiljøer. Strukturreformen understreker at for å motvirke redusert kvalitet, som en konsekvens av et lite fagmiljø, kreves det økt tverrfaglighet.

Samarbeid og tverrfaglighet oppgis som en forutsetning for å redusere risikoen for å være en institusjon med et lite og sårbart fagmiljø. Dette er et spor Politihøgskolen allerede er inne på, gjennom et stadig økende antall samarbeidsavtaler med andre undervisnings og forskningsinstitusjoner både nasjonalt og internasjonalt.

Politihøgskolen takker for invitasjon til å komme med innspill til Kunnskapsdepartementets stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning, og vi ser frem til fremleggingen av kvalitetsmeldingen våren 2017.

Med hilsen

**Heidi Kløkstad**  
styreleder

**Nina Skarpenes**  
rektor/sjef Politihøgskolen

*Dokumentet er elektronisk godkjent uten signatur.*

Saksbehandler:  
Seniorrådgiver Jorunn Lindholt  
Telefon: 23 19 97 92

Kopi til:  
Justis- og beredskapsdepartementet [postmottak@jd.dep.no](mailto:postmottak@jd.dep.no)  
Politidirektoratet [politidirektoratet@politiet.no](mailto:politidirektoratet@politiet.no)