



**POLITIHØGSKOLEN**

**STUDIEPLAN**

**FOR**

**NORDISK MASTER I  
POLITILEDELSE**

**90 studiepoeng**

Vedtatt i høgskolestyret den 22.02.2017

Revidert utkast 15.10.18

## 1. Innledning

Politiledelse på alle nivåer har stor betydning for politiets evne til å løse sitt samfunnsoppdrag på en effektiv, legitim og kvalitativt god måte. Ledere i politiet må være i stand til å håndtere de strategiske og driftsmessige utfordringer politiet står ovenfor, samt lede og stimulere til videreutvikling av kompetanse og oppgaveløsning i forebygging og bekjempelse av kriminalitet.

Styrking av politiledelse, har vært omtalt i sentrale styringsdokumenter og rapporter i de senere årene. Et av hovedtiltaksområdene i den norske nærpolitireformen er at ledelse og styring i politiet skal styrkes.

Politiet er en del av et samfunn i stadig utvikling. Kriminaliteten, og måten den må forebygges og bekjempes på, forandrer seg raskt. Kriminalitetsbildet blir stadig mer komplekst, sammenvevd og mangfoldig. Globaliseringen og ny teknologi har medført mer grenseoverskridende og organisert kriminalitet. Denne utviklingen stiller nye krav til politiets kompetanse, og dermed også til politiledere, for å håndtere nye og avanserte former for kriminalitet, og øker behovet for internasjonalt samarbeid.

Formålet med å vektlegge samarbeidet mellom de nordiske landene gjennom en felles utdanning, er både å lære av hverandre og etablere systemer som gjør det lettere å håndtere grenseoverskridende kriminalitet.

Politihøgskolen tilbyr derfor en felles nordisk erfaringsbasert mastergradsutdanning i politiledelse i samarbeid med Linnéuniversitetet i Sverige og Copenhagen Business School i Danmark.

Masterstudiet har et omfang på 90 studiepoeng. I tillegg til faglig fordypning legges det vekt på kritisk refleksjon over etiske dilemma og roller i utøvelse av politiledelse.

## 2. Formål

Masterutdanningen i politiledelse skal bidra til å høyne ledelseskompetansen i politiet og andre etater innenfor justissektoren.

Videre er det et formål å stimulere til et effektivt og kvalitativt godt samarbeid mellom politiet i de nordiske land, i forebygging og bekjempelse av kriminalitet.

## 3. Målgruppe og opptakskrav

### 3.1 Målgruppe

Målgruppen for studiet er ledere innenfor justissektoren i Norge, Sverige og Danmark. Med dette menes ledere i politi- og lensmannsetaten, påtalemyndigheten, Justisdepartementet og Politidirektoratet samt ledere i kriminalomsorgen.

### Kvote

Studieplassene fordeles likt mellom hvert av de samarbeidende landene, Norge, Sverige og Danmark. I tilfeller der et av landene ikke har tilstrekkelig antall kvalifiserte søkere til å fylle de tildelte studieplassene, fordeles de ledige studieplassene likt mellom de øvrige to landene.

Studiet kvalifiserer ikke for opptak til ph.d.-studier.

### 3.2 Opptakskrav

**Søkere må dokumentere følgende formelle krav:**

Utdanning:

- bestått bachelor, eller annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang

Ansettelse, praksis og andre krav:

- ansettelse i lederstilling i justissektoren (politi- og lensmannsetaten, påtalemyndigheten, Justisdepartementet, Politidirektoratet, eller kriminalomsorgen) i Norge, Sverige eller Danmark
- minimum 2 år ledererfaring fra justissektoren (politi- og lensmannsetaten, påtalemyndigheten, Justisdepartementet, Politidirektoratet eller kriminalomsorgen) etter fullført grunnutdanning

Søkere som ikke tilfredsstillir utdanningskravet om bachelor / 3-årig høyere utdanning må dokumentere følgende:

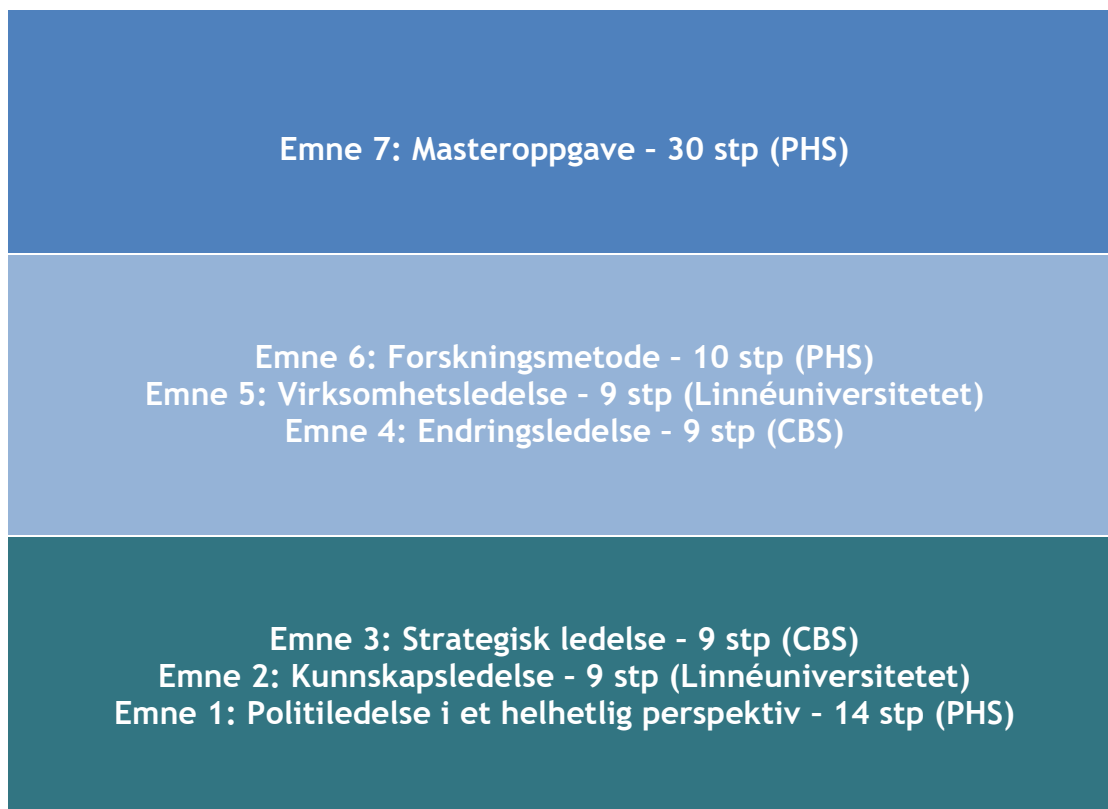
- bestått minimum 2-årig utdanning fra politiskole i Norge, Sverige eller Danmark, og i tillegg:
- minimum 60 studiepoeng (ECTS), eller
- 1680 timer etterutdanningskurs, eller
- 5 år praksis fra politietaten, eller
- en kombinasjon av høyere utdanning, etterutdanning og praksis fra politietaten tilsvarende tilsammen 5 år

## 4. Innhold og organisering

### 4.1 Innhold

Studiet er organisert i 7 emner som er integrert og bygger på hverandre. Til sammen utgjør emnene en erfaringsbasert nordisk mastergrad i politiledelse med et omfang på 90 studiepoeng.

#### Modell for erfaringsbasert nordisk master i politiledelse



Modellen illustrerer at emnene 1, 6 og 7 skal ivaretas av Politihøgskolen. Emnene 2 og 5 skal ivaretas av Linnéuniversitetet i Växjö, mens emnene 3 og 4 skal ivaretas av Copenhagen Business School.

### 4.2. Organisering og arbeidsmåter

Masterstudiet er organisert som et deltidsstudium med samlinger og studiearbeid utenom samlingene, og har en normert studietid på 3 år.

De tre første emnene gjennomføres i løpet av første og andre semester. Emne 4, 5 og 6 er lagt til tredje og fjerde semester. I de to siste semestrene foregår det selvstendige arbeidet med masteroppgaven. Studentene får oppnevnt en veileder.

Hvert studieår anslås til ca. 840 timers studiearbeid, i alt ca. 2500 timer. Studiet omfatter deltakelse i undervisning, arbeid med oppgaver enkeltvis og i grupper, levering av arbeidskrav, litteraturstudier, eksamener og masteroppgaven.

I undervisningen gjennomføres forelesninger, seminarer og gruppearbeid. Det legges vekt på veiledning gjennom hele studiet, primært knyttet til arbeidskravene og masteroppgaven. Arbeidsmåtene i studiet skal bidra til å gi studentene godt læringsutbytte, og særlig belyse sammenhengen mellom teori og praksis. Det legges vekt på varierte og fleksible arbeidsformer med stor grad av studentaktivitet, og læringsformer hvor studentenes egne erfaringer trekkes aktivt inn i studieprogrammet.

Arbeidskravene i det enkelte emnet må være godkjent før studentene får gå opp til eksamen. Alle eksamener må være bestått før masteroppgaven kan leveres til vurdering.

Undervisningsspråket i masterutdanningen er norsk, dansk og svensk - avhengig av hvilke institusjoner som har ansvaret for de enkelte emner.

Det benyttes en felles nettbasert læringsplattform for formidling av informasjon, til innlevering av og tilbakemelding på skriftlige arbeider, og til distribusjon av læringsressurser. Plattformen benyttes også til kommunikasjon og læringsaktiviteter mellom studenter, emneansvarlige og forelesere.

### **4.3 Internasjonalisering**

I løpet av de første to årene vil 30 prosent av undervisningen foregå i Danmark og 30 prosent i Sverige. I tillegg vil fire av syv emner ha fagansvarlige fra Danmark og Sverige. Undervisningen ivaretas av ansatte ved de to samarbeidende institusjonene. Det vil hentes inn relevante case fra både Norge, Danmark og Sverige.

## 5. Læringsutbytte

De sju emnene i masterstudiet skal fremme arbeidet mot studentenes helhetlige og totale læringsutbytte i utdanningen, beskrevet i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. De fem ledelsesfaglige emnene som er lagt inn i studiet skal samlet gi studentene en dyp og bred innsikt i politiledelse.

### 5.1 Kunnskap

Studentene har etter gjennomført masterutdanning:

- avansert kunnskap om ledelse som vitenskap og yrkesfelt samt en spesialisert innsikt i organisasjonsteoretiske, styringsmessige og endringsmessige perspektiver innen ledelsesfaget
- inngående kunnskap om ledelsesfagets vitenskapelige teorier og metoder
- anvende sine kunnskaper i forbindelse med nye utfordringer knyttet til videreutvikling av politietaten og justissektoren
- analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i ledelsesteori i bred forstand, og teoriens relevans for politiets evne til å bekjempe og forebygge kriminalitet, herunder å sikre at idømt straff gjennomføres på en måte som motvirker nye straffbare handlinger.

### 5.2 Ferdigheter

Studentene kan etter gjennomført masterutdanning:

- analysere ledelses- og organisasjonspraksis med sikte på å skape grunnlag for god problemløsning i ulike ledelsessituasjoner i politiet
- anvende forskningsmetoder i praktiske ledelsessituasjoner i politiet på en selvstendig og hensiktsmessig måte
- reflektere kritisk over ledelsesutfordringer i politiet og resonnere seg fram til hensiktsmessige strategier for å utøve et funksjonelt lederskap
- gjennomføre selvstendige forsknings- eller utviklingsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### 5.3 Generell kompetanse

Studentene kan etter gjennomført masterutdanning:

- analysere etiske problemstillinger knyttet til politiledelse både ut fra et faglig, et yrkesmessig og et forskningsmessig perspektiv
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter i politiledelse innenfor nye teoretiske og praktiske kontekster for å utvikle bedre effektivitet og kvalitet i justissektoren
- formidle et selvstendig arbeid og beherske faglige uttrykksformer i politiledelse
- kommunisere og samhandle om ledelsesmessige problemstillinger, teorier og analyser innenfor politiledelse både med spesialister og allmenheten
- medvirke konstruktivt og kritisk i innovasjonsprosesser og nytenkning innen politiledelse

## 6. Kvalifikasjon/vitnemål

Studieprogrammet gir vitnemål som nordisk mastergrad i politiledelse. Vitnemålet utstedes av Politihøgskolen med anmerkning om at studiet er et samarbeidsprosjekt mellom Politihøgskolen, Linné Universitetet og Copenhagen Business School.

## 7. Emnebeskrivelser

For hvert emne i masterstudiet er det formulert læringsutbytte for kunnskaper og ferdigheter som samlet bygger opp under studentenes totale læringsutbytte. I tillegg beskrives arbeidskrav, vurderingsform og litteratur for det enkelte emnet.

### *7.1. Emne 1: Politiledelse i et helhetlig perspektiv, 14 studiepoeng*

I emnet belyses ulike perspektiver som er nødvendig for å forstå hvordan en organisasjon fungerer og hvilke utfordringer en leder vil møte. Dette omhandler det politiske perspektivet: makt, konflikter, politiske prosesser, interessenter og organisasjonens omgivelser, det strukturelle perspektivet: organisasjonsstruktur, teknologi og strukturelle krefter, og det atferdsmessige perspektivet: organisasjonskultur, verdier, motivasjon og emosjoner. Disse tre perspektivene



setter ulike krav til utøvelse av politiledelse og blir videre utdypet i de øvrige emnene.

Det vektlegges også forståelse av politiledelse som praksis, dens forankring og samfunnsmessige betydning. Bevissthet og refleksjon om dette grunnlaget er en forutsetning for å forstå egen rolle som leder innenfor justissektoren.

Formålet med modulen er å gi deltakerne grunnleggende kunnskap om og forståelse for (a) eksterne og interne rammevilkår for styring og ledelse av og i politiet, politiets rolle og samfunnsoppdrag, samvirke med andre aktører, samfunnets sivile maktapparat, (b) politiet som organisasjon og institusjon (c) kompleksiteten og bredden i ledelsesutfordringene, lederroller, lederidentitet i politiet, ledelse av profesjonelle kunnskapsmedarbeidere og utøvelse av selvledelse.

Konkret skal modulen bidra til at deltakerne øker sine kunnskaper og ferdigheter for utøvelse av ledelse i daglig drift, strategisk og taktisk perspektiv samt ledelse i av situasjoner som krise-, innsats- og aksjonssituasjoner, altså det som forstås som operativ politiledelse. Modulen skal også bidra til å styrke nettverk mellom nordiske politiledere og slikt samarbeid på tvers av landegrensene skal bidra til å fremme best mulig håndtering av de oppgaver politiet har og vil få i årene som kommer.

### 7.1.1 Kunnskaper

Studentene har etter gjennomført emne inngående kunnskap om:

- hvordan temaene i emnet er integrert med hverandre og hvordan de gir føringer for behandling av politiledelse innenfor emnene Strategisk ledelse, Endringsledelse, Kunnskapsledelse og Virksomhetsledelse.
- samfunnskontekst og kriminalitetstrender internasjonalt, i Norden og nasjonalt
- politiledelse som vitenskap og praksisfelt; teorier om politiet som organisasjon og om politiledelse

- sentrale ledelsesutfordringer sett i forhold til samfunnsoppdraget, samfunns- og kriminalitetsutviklingen samt politiets mandat og ressurser
- strukturelle forhold og politiske prosesser
- politikultur og profesjonskulturer i politiet
- ledelse av profesjonelle medarbeidere
- ledelses- og styringsprosesser i politiet
- lederroller og lederidentitet i politiet
- selvledelse

### 7.1.2 Ferdigheter

Studentene kan etter gjennomført emne:

- analysere hvordan temaene i emnet samvirker og påvirker betingelsene for utøvelse av ledelse i en politifaglig kontekst.
- redegjøre for politiets rolle, mandat og samfunnsoppdrag som rammevilkår for ledelse
- redegjøre for hovedtrender i samfunns- og kriminalitetsutviklingen internasjonalt, i Norden og nasjonalt
- analysere og drøfte politiorganisasjoner og deres endringsbehov ut fra ulike teoretiske perspektiver
- analysere og drøfte begrepene politikultur og profesjonskultur og knytte disse til utøvelse av ledelse
- analysere og drøfte strukturelle dilemmaer, maktforhold og politiske prosesser
- analysere og drøfte lederroller i politiet
- vise evne til å omsette kunnskaper og forståelse i situasjonstilpasset lederatferd. Drøfte nødvendig og tilstrekkelig ledelseskompetanse som kreves i daglig drift, med nødvendig tilpasning og utvikling av politiet som organisasjon
- redegjøre for teorier om selvledelse som verktøy for å videreutvikle evnen til å lede seg selv
- utvikle og presentere egen/individuell ledelsesfilosofi

### 7.1.3 Arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studentene får framstille seg til eksamen:

- en gruppebasert (2 studenter) skriftlig oppgave på 3000 ord der man anvender teori til å analysere egen praksis
- en individuell skriftlig oppgave på 2000 ord om egen ledelsesfilosofi

### 7.1.4 Vurdering

Emnet avsluttes med en individuell hjemmeeksamen på 4 dager. Det benyttes en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

### 7.1.5 Litteratur (1217 sider)

Bolman, Lee G. og Terrence E. Deal, 5.utg., 2.opplag (2014): Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse: strukturer, sosiale relasjoner, politikk og symboler. 4. utg. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-39287-8. Kap. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 og 16 (273 sider)

Busch, T. (2014). Ledelse, holdninger og kultur. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 3 og 4 (75 sider)

Cockcroft, T. (2013). Police Culture, Themes and Concepts. London & New York. Routledge, Taylor and Francis Group. Kp. 1, 2 og 3 (71 sider)

Dijk, A. van, Hoogewoning, F. og Punch, M. (2015). What matters in policing? Change, values and leadership in turbulent times. Bristol: Policy Press, University of Bristol. Kp. 1, 2 og 3 (84 sider)

Fleming, J. (2015). Police Leadership, Rising to the top. Oxford: Oxford University Press. Kap. 1, 3, 5, 12 (73 sider)

Hatch, Mary Jo and Dvora Yanow (2003): "Organization theory as an interpretive science". I: Tsoukas, Haridimos and Christian Knudsen (eds.): The Oxford handbook of organization theory, Oxford: Oxford University press, s. 63-87 (24 sider)

- Holmberg, Lars (2014): Scandinavian police reforms: can you have your cake and eat it, too? I *Police Practice and Research: An international Journal*. London: Routledge. S. 447-460. (13 sider)
- Johannessen, S. og Glomseth, R. (2016). *Politiledelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp.1,2,7,11,12 og 18 (128 sider)
- Klausen, Kurt Klaudi (2013): Public Administration, New PA, NPM, NPG: What's in a name. I Busch, T. (et al): *Public Management in the Twenty-first Century*. Oslo: Universitetsforlaget. Kp. 2. S. 46-59 (12 sider)
- Scott, W. Richard (2014): *Institutions and organizations: ideas, interests, and identities*. 4th ed. Thousand Oaks, Calif.: Sage. Kap. 1, 3-6. ISBN 978-1-4522-4222-4 (58 sider)
- Valstad, S.J og Glomseth, R. (2013) *The Lausanne Police: A change in the Code of Ethics in the Police Force* i T. Busch et al (2013). *Public Management in the Twenty-first Century*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 222-227. (5 sider)
- Vanebo, J.O. (2016). *Ledelse og ledelsespraksis i det offentlige-Veikart til ledelseslisens*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8 (86 sider)
- Vanebo, J. O., Bjørkelo, B., & Aaserud, T. (2015). *Police Leadership Development: Intentions and Critical Success-Factors*. *International Public Administration Review*, 13(3-4), 11-26 (15 sider)
- Vanebo, J.O. og Glomseth, R. (planlagt 2019). *Kompendium i politiledelse med nasjonale og internasjonale artikler/bokkapitler som gir en oppdatert faglig status av fagområdet*. (300 sider)

## **7.2. Emne 6: Forskningsmetode, 10 studiepoeng**

Emnet omfatter forskningsmetodiske temaer og problemstillinger med vekt på en kritisk og reflektert tilnærming til stoffet, og vil gi innsikt i ulike kriterier som gjelder for et forskningsarbeid, inkludert etiske hensyn. Det gjelder både

kunnskaper om ulike former for datainnsamling, kvalitetssikring av informasjon, analyse av problemstillinger og evne til kritisk vurdering av utredninger.

Emnet vil også integreres med ledelsesfagene og studentenes egne erfaringer fra praksis og har relevans til utøvelse av politiledelse i praksis. Videre vil emnet gi studentene mulighet til å forberede arbeidet med masteroppgaven, herunder drøfte egne ideer, synspunkter, problemstillinger og temaer, og få tilbakemelding fra medstudenter og fagansatte.

### **7.2.1. Kunnskap**

Studentene har etter gjennomført emne inngående kunnskap om:

- kravene til en faglig problemstilling
- ulike typer forskningsdesign, vitenskapelige metoder og metodevalg
- datainnsamling og ulike datakilder
- analyse og tolkning av data
- evalueringer og statistikkens rolle i politiet
- kravene til en masteroppgave, inkludert rammer og standarder (etiske og juridiske)

### **7.2.2. Ferdigheter**

Studentene kan etter gjennomført emne:

- drøfte ulike forskningsdesign og vitenskapelige metoder for å besvare en faglig problemstilling
- kritisk vurdere forskningsfunn, evalueringer og statistikk
- formulere og avgrense en faglig problemstilling knyttet til politiledelse
- velge og begrunne metodisk framgangsmåte
- anvende forskningsetiske prinsipper i vurderingen av prosjektdesign og forskning på egen praksis
- igangsette arbeidet med egen masteroppgave, herunder utvikle et eget prosjektdesign
- overføre forskningsmetoder til praktiske ledelsessituasjoner i politiet og anvende dem på en selvstendig og funksjonell måte

### **7.2.3. Vurdering**

Studiet avsluttes med en todelt eksamen:

- en skriftlig prosjektoppgave (7500 ord) som skal skrives individuelt eller i grupper på to studenter
- individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i prosjektoppgaven

Det benyttes en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Studentene må ha bestått den skriftlige prosjektoppgaven for å kunne framstille seg til muntlig eksamen. Etter muntlig eksamen gis det en samlet karakter, der resultatet fra muntlig eksamen kan justere karakteren fra skriftlig eksamen inntil ett trinn.

#### 7.2.4. Litteratur (859 sider)

Allern, S. & Pollack, E. (2009). Mediebilder av politikritikk: En analyse av hvordan sentrale nyhetsmedier har dekket Spesialenheten for politisaker 2005-2008. I *NOU 2009:12: Et ansvarlig politi - Åpenhet kontroll og læring* (s. 247-270) Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2009-12/id560793/> (23 s.)

Bratberg, Ø. (2014): *Tekstanalyse for samfunnsvitere*. Oslo: Cappelen Damm.  
Pensum: Kap. 1 & 2. (48 s.)

Brown, J. (1996). Police research: Some critical issues. I F. Leishman, B Loveday & S.P. Savage (eds.), *Core issues in policing* (s. 177-190). London: Longman. (13 s.)

Busch, T. (2013). *Akademisk skriving for bachelor- og masterstudenter*. Bergen: Fagbokforlaget. (87 s.)

Dahl, L.Y. & Lomell, H.M. (2009). Tallenes tale: Bruk av statistikk i den kriminalpolitiske offentligheten. *Sosiologi i dag*, 39(3), 69-93. Hentet fra: <https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/174588> (24 s.)

Eck, J.E (2015). There is nothing so theoretical as good practice: Police-researcher coproduction of place theory. I E. Cockbain & J. Knutsson (Eds.), *Applied police research: Challenges and opportunities* (s. 129-140). London: Routledge. (12 s.)

Fekjær, S. (2011). Registerdata i praksis - ikke bare å trykke på «play». I K. Fangen & A.-M. Sællerberg (Red.), *Mange ulike metoder* (s. 181-197). Oslo: Gyldendal. (16 s.)

- Fekjær, S. (2015): *Hvordan forstå statistikk?: Politi og kriminalitet*. Oslo: Gyldendal Akademisk (70 s.)
- Greene, J. R. (2014). New directions in policing: Balancing prediction and meaning in police research. *Justice Quarterly*, 31(2), 193-228. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/07418825.2013.840389> (35 s.)
- Holgersson, S. (2015). An inside job: Managing mismatched expectations and unwanted findings when conducting police research as a police officer. I E. Cockbain & J. (11 s.)
- Holmberg, L. (2011). "Må jeg overvære Deres anholdelse?": Om politiforskning, deltagerobservation og informert samtykke. *Retfærd*, 34(4), 60-78. (18 s.)
- Knutsson (Red.), *Applied police research: Challenges and opportunities* (s. 106-116). London: Routledge (11 s.)
- Johannessen, A., Tufte, P. A. & Christoffersen, L. (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. (4. utg.). Oslo: Abstrakt forlag. Pensum: Kap. 1-4, 18-21 & 24-26. (166 s.)
- Leppänen, V. (2011). Sosialt samspill: Å ta opp og tolke telefonsamtaler. I K. Fangen & A.-M. Sellerberg (Red.), *Mange ulike metoder* (s. 280-300). Oslo: Gyldendal. (20 s.)
- Lindøe, P. (2003). *Erfaringslæring og evaluering*. Oslo: Tiden. Pensum: Kap 3. (36 s.)
- Neyroud, P. (2011). *Review of Police Leadership and Training*. London: Home Office. Pensum: Kap. 2. (16 s.)
- Pearson-Goff, M., & Herrington, V. (2014). Police leadership: A systematic review of the literature. *Policing*, 8(1), 14-26. doi:10.1093/polic/pat027 (12 s.)
- Rachlew, A. (2010). Å forske på sine egne: Metodiske og etiske utfordringer knyttet til forskning på egen profesjon. I T. Myklebust & G. Thomassen (Red.), *Arbeidsmetoder og metodearbeid i politiet: Forskningskonferansen 2010* (s. 127-

149). Oslo: Politihøgskolen. (22 s.) Hentet fra:

<https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/175078>

Robson, C. & McCartan, K. (2016). *Real World Research* (4th ed.). Chichester: Wiley. Pensum: Kap. 9. (17 s.)

Tjora, A. (2012). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Pensum: Kap. 1-4 & 6-7. (183 s.)

Worley, R. M., Worley, V. B., & Wood, B. A. (2016). 'There were ethical dilemmas all day long!': harrowing tales of ethnographic researchers in criminology and criminal justice. *Criminal Justice Studies*, 29(4), 289-308. (19 s)

### **Forutsettes kjent**

Bjørge, T. & Myhrer, T.-G. (2015). *Politihøgskolens forskningsetiske veileder*. Oslo: Politihøgskolen. Hentet fra:

[http://www.phs.no/Documents/4\\_Forskning/Forskningsetisk%20veileder%20PHS.pdf?epslanguage=no](http://www.phs.no/Documents/4_Forskning/Forskningsetisk%20veileder%20PHS.pdf?epslanguage=no)

Etikk: <http://www.etikkom.no>

NESH(2016). *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi*. Oslo: Forskningsetiske komiteer. Gjeldende utgave hentes fra denne nettsiden: <https://www.etikkom.no/forskningsetiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/>

Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste: <http://nsd.no>

Personvernombudet:

<http://www.nsd.uib.no/personvern/meldeplikt/meldeplikttest>

### **Eventuell tilleggslitteratur**

Grenness, T. (2012) *Hvordan kan du vite at noe er sant? Veiveiser i forsknings- og utredningsarbeid for studenter, ledere, konsulenter og journalister*. Oslo: Cappelen akademisk forlag

## **7.3. Emne 7: Masteroppgaven, 30 studiepoeng**

Masteroppgaven er et selvstendig arbeid, hvor studentene skal vise sin evne til å vurdere en ledelsesmessig problemstilling opp mot teori og metoder.



Problemstillingen skal hentes fra praksisfeltet. Studentene vil få oppnevnt en veileder.

Det blir organisert felles samlinger i løpet av oppgaveperioden der aktuelle faglige og metodiske spørsmål blir tatt opp. Her vil studentene kunne drøfte det pågående arbeidet med egne masteroppgaver.

Forskning og utviklingsarbeid i og på politiet kan reise forskningsetiske problemstillinger som må avklares i samråd med veileder.

### 7.3.1. Kunnskap

Studentene har etter fullført masteroppgave inngående kunnskap om:

- krav til forsknings- og utviklingsarbeid
- sammenhenger mellom problemstillinger, teorier og metoder
- sentrale problemstillinger, teorier og metodiske tilnærminger innenfor den valgte tematikken i masteroppgaven

### 7.3.2. Ferdigheter

Studentene kan etter fullført masteroppgave:

- vise selvstendighet, refleksjon og kritisk distanse i arbeidet
- analysere og kritisk vurdere foreliggende data
- presentere konklusjoner som samsvarer med problemstillingen og valgt metodikk
- reflektere kritisk og konstruktiv over gjeldende ledelsespraksis
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen fagområdet, både med spesialister og til allmennheten

### 7.3.3 Vurdering

Studiet avsluttes med innlevering av masteroppgaven og en muntlig eksamen. Masteroppgaven må være bestått før studenten får fremstille seg til avsluttende muntlig eksamen. Muntlig eksamen er individuell og tar utgangspunkt i masteroppgaven og studentens presentasjon av sitt arbeid.

Det benyttes en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Det gis én samlet karakter der muntlig eksamen kan justere karakteren inntil ett trinn opp eller ned.

## 8. Emner ved Linnéuniversitetet og Copenhagen Business School

Det skal utvikles fire emner ved henholdsvis Linnéuniversitetet og Copenhagen Business School. De er ikke utformet i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket i Norge, eller Politihøgskolens mal for studieplaner. Her gis det derfor kun en orientering om innholdet.

### 8.1 Emne 2: Kunnskapsledelse, 9 studiepoeng, Linnéuniversitetet

Modulen Kunnskapsledning i värdebaserade organisationer tar sin utgångspunkt i polisorganisationen som en kunskaps- och värdebaserad organisation. Att leda en verksamhet, vars resultat är avhängigt medarbetarnas förmåga att samspela med varandra, är att befinna sig i ett sammanhang som kännetecknas av ständigt lärande. Människor som möts, samtalar och kommer överens om nya sätt att organisera sitt arbete konstruerar genom språket nya sammanhang. Om förändringen/lärandet dessutom ska leda till förbättring vilar den på en föreställning om ett ideal där frågor som ”Vad är gott?”, ”Vad är värdefullt?” ständigt är närvarande. Perspektiv som kommer att behandlas:

- att leda en värdebaserad organisation
- att förstå organisationskulturer och dess villkor
- att förstå och kunna hantera etiska dilemman
- att förstå lärandets villkor

#### Modulen ska ge deltagarna följande kompetenser

##### (1) Kunskap och förståelse

Visa på brett kunnande och fördjupad förståelse inom kunnskapsledning och fördjupad insikt i aktuell forsknings- och utvecklingsarbete. Visa på metodkunskaper inom kunnskapsledning.

##### (2) Färdighet och förmåga

Visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvat metod genomföra kvalificerade uppgifter.

### *(3) Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Visa medvetenhet om etiska aspekter inom såväl polisens praktik som inom forsknings- och utvecklingsarbete. Visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

## *8.2 Emne 5: Virksomhetsledning, 9 studiepoeng, Linnéuniversitetet*

Ämnesområdet verksamhetsledning tar sin utgångspunkt i polisorganisationen som en processororienterad verksamhet. För en framgångsrik polisorganisation krävs en ständig utveckling och styrning av de värdeskapande processerna i syfte att öka resurseffektiviteten i de tjänster som levereras. Att mäta och följa upp verksamheten i olika dimensioner får ökad betydelse. Betydelsen av att leverera hög kvalitet och effektiva insatser kommer bli allt mer centralt framöver för att möta de utmaningar verksamheten ställs inför.

Perspektiv som kommer att behandlas:

- att förstå resurseffektivitet
- att förstå ett processororienterat arbetssätt
- att förstå och hantera styrning och mätning av tjänsteprocesser
- att förstå beteendemässiga aspekter på styrning och ledning
- att kunna analysera orsaker till avvikelser

**Modulen ska ge deltagarna följande kompetenser**

### *(1) Kunskap och förståelse*

Visa på brett kunnande och fördjupad förståelse inom verksamhetsledning ur ett process-orienterat perspektiv samt fördjupad insikt inom aktuell forskning. Visa på metodkunskaper för design, användning och utvärdering av olika delar inom verksamhetsledning.

### *(2) Färdighet och förmåga*

Visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap om ett processororienterat arbetssätt på styrning och verksamhetsledning samt färdigheter i att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Visa förmåga att kritiskt,

sjælvstændigt og kreativt identificere og formulere frøgestållninger, att planera och med adekvat metod genomföra kvalificerede oppgifter inom verksamhedsledning.

### *(3) Vårderingsfømmåga och förhållningssått*

Visa medvetenhet om hur verksamhedsstyrning/ledning med dess tillhörande mätninger i en processorienterad organisation påverkar verksamheten. Visa medvetenhet om hur de beteendemæssige aspekterne påverkar människorna i organisationen. Visa insigt om vetenskapens møjligheter og begrænsninger, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

### *8.3 Emne 3: Strategisk ledelse, 9 studiepoeng, Copenhagen Business School*

Modulet giver en introduktion til både klassiske og nyere tilgange til strategi, og forholder strategi til tilgange, som fokuserer på hhv. narrativer og governance. Baseret på grundlæggende tilgange til arbejdet med strategier i offentlige organisationer skal den studerende arbejde med strategi i forhold til organisationens omverden, strategi i forhold til interne forhold i organisationen og samspillet herimellem. Endelig skal den studerende beskæftige sig med forskellige normative vurderinger af strategiens substans. Modulet giver en teoretisk forståelse af forskellige strategiske perspektiver med henblik på at styrke den studerendes iagttagelses- og refleksionsevne og lægger vægt på, at den studerende skal kunne veksle mellem flere strategier og forholde sig til mange kontekstuelle pres, dvs. opnå en strategisk fleksibilitet. Samtidigt hermed skal den studerende introduceres til forskellige værktøjer og øvelser for at fremme fremtidig handlekraft gennem opnåelse af strategisk behændighed og læring.

#### **Læringsmål**

1. Forståelse (viden): Forståelsen af teorier om strategisk arbejde i offentlige organisationer og centrale begreber herom.
2. Refleksion (færdighed): Evnen til at skifte mellem teoretiske afbildninger og dermed kunne medreflektere hvordan ethvert tilvalg af strategisk perspektiv samtidig er et fravalg af den iagttagelses-, og handlekraft, der følger med et alternativt perspektiv.

3. Transformation (kompetence): Evnen til at omsætte forståelsen af hvert perspektiv til konkret analyse (iagttagelseskraft) og forslag til handling (handlekraft)

## Eksamen

Prøven er en individuel mundtlig prøve på baggrund af et individuelt udarbejdet skriftligt produkt på 10-15 sider.

## Pensum (tentativt)

### Grundbog:

Carter, C., Clegg, S. R., & Kornberger, M. (2008). *A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying strategy.*

### Artikler:

Alford, J. (2014). The Multiple Facets of Co-Production: Building on the work of Elinor Ostrom. *Public Management Review*, 16(3), 299-316.

Barry, D., and Elmes, M., 1997, *Strategy retold: Toward a narrative view of strategic discourse. Academy of Management Review*, 22: 429-452

Camillus, J., 2008, Strategy as a Wicked Problem, *Harvard Business Review*, 86(5): 98-106

Espeland, W.E. (2001). Value-Matters. *Economic and Political Weekly*, 36(21): 1839-1845

Huggins, M. and Hilvert, C., 2013, Tackling wicked problems takes resident engagement, *Public Management Magazine*, 95(7): p6

Kaplan, S. and Orlikowski, W., 2014, Beyond Forecasting: Creating New Strategic Narratives. *MIT Sloan Management Review*, 56:1: 23-28

Koppenjan, J and Klijn, F.H., 2004, *Managing Uncertainties in Networks. A Network Approach to Problem Solving and Decision making.* London: Routledge. Kapitel 8, 9 and 10

Kornberger, M., & Clegg, S. (2011). Strategy as performative practice: The case of Sydney 2030. *Strategic Organization*, 9(2): 136-162.

Mintzberg, H., 1987, Crafting Strategy, *Harvard Business Review* July-August, pp. 66-75

- Moore, M. H. (2000). Managing for Value: Organizational Strategy in for-Profit, Nonprofit, and Governmental Organizations. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 29(1), 183-204. doi:10.1177/089976400773746391
- Normann, R., and Ramirez, R., 1993, From value chain to value constellation: designing interactive strategy. *Harvard Business Review*, 71(4), 65-77.
- Porter, M., 1979, How competitive forces shape strategy, *Harvard Business Review* March-April, pp. 137-145
- Prahalad, C. K. and Hamel, G., 1990, The Core Competence of the Corporation. *Harvard Business Review*, 68(3): 79-91
- Vaara, E. and Reff Pedersen, A., 2014, Strategy and chronotopes: a Bakhtinian perspective on the construction of strategy narratives, *M@n@gement* 16(5)
- Muller, Jerry Z. (2015). The Costs of Accountability. *The American Interest*, 11(1): 1-23

#### **8.4 Emne 4: Endringsledelse, 9 studiepoeng, CBS**

Faget Endringsledelse tager udgangspunkt i, at den offentlige sektor er blevet reformeret markant gennem de senere år. En række reformer som f.eks. folkeskolereform, strukturreform, politireform og digitaliseringsreform har ændret den offentlige sektor. Finanskrisen har afstedkommet yderligere reformkrav. Det betyder, at reformerne har medført, at der også finder en række organisatoriske forandringsprocesser sted af meget forskellige karakter. Derfor er der behov for at se på, hvordan lederne kan agere og deltage i disse reform- og forandringsprocesser.

Formålet med modulet er at diskutere en mere grundlæggende og forskningsbaseret forståelse af reform og forandring og samtidig fokusere på, hvilke udfordringer offentlige ledere har i konkrete forandringsprocesser. Modulet har også som ambition at give en empirisk oversigt over udviklingen af de væsentligste reformer samt anvende relevante teoretiske begreber og modeller til at forstå forandringerne med. Modulet vil give deltageren et indblik i, hvordan forandring som et organisatorisk fænomen er blevet behandlet i klassisk og nyere litteratur. Derudover vil deltagerne blive øvet i at anvende teori og metode til at anlægge en analytisk tilgang til organisatorisk forandring. Formålet er, at deltagerne skal

kunne identificere organisatoriske forandringsproblemstillinger i egen ledelsespraksis for derigennem at kunne reflektere over forandringen. Deltagerne skal også kende til metoderne og værktøjernes begrænsninger i forhold til at forudsige, planlægge og gennemføre de ønskede forandringer. Dermed opøves deltagerne kompetence i at reflektere over betingelserne for forandringsledelse.

### Læringsmål

1. Viden om og forståelse af centrale begreber og temaer indenfor reform- og forandringsteori i en offentlig og politisk kontekst.
2. Færdigheder i at anvende faglig og teoretisk viden i analyser af aktuelle reform- og forandringsstrategier, herunder organisationsforandringer, samt evne til at reflektere over egen forandringsledelsespraksis.
3. Kompetencer i at designe og gennemføre konkrete forandringsprocesser i en offentlig og politisk kontekst.

### Eksamen

Prøven er en individuel mundtlig prøve på baggrund af et individuelt udarbejdet skriftligt produkt på 10-15 sider.

### Pensum

Der skal læses udvalgte kapitler fra disse grundbøger:

Pollitt, Christopher. & Bouckaert, Geert (2011): Public Management Reform. A Comparative Analysis: New Public Management, Governance, and the Neo-Weberian State. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford: Oxford University Press.

Greve, C, (2012): Reformanalyse: Hvordan den offentlige sektor grundlæggende er blevet forandret i 00'erne. København: DJØF (Studier i offentlig ledelse, styring og forvaltning: Nr. 1)

Begge bøger handler primært om reformer og reformprocesser. Der vil derudover være artikler til hver undervisningsgang for at styrke den forskningsbaserede undervisningstilgang og for at vise hvordan klassiske kernebegreber beskrives via deres originale kilder:



- Waldorff, S.B., Kristensen, L.S. & Ebbesen, B.V.: The complexity of governance: Challenges for public sector innovation (2015)
- Moore, M. H. (2000). Managing for Value. Organizational Strategy in For-Profit, Nonprofit and Governmental Organizations. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly 29(1)
- Hartley, Jean (2011). "Public Value Through Innovation and Improvement" I Bennington, John & Moore, Mark. H. (red.). Public Value: Theory and Practice. London: Palgrave
- Lewin, K. (1947). Frontiers in Group Dynamics. Human Relations 1
- Kotter, J. P. (1997). I spidsen for forandringer. Industriens forlag.
- Hammer og Høpner (2014). Meningsskabelse, organisering og ledelse: En introduktion til Weicks univers. Samfundslitteratur.
- Svejgaard Pors, A. 2015. Digital forvaltning i det borgernære bureaukrati. Statsvetenskapligt Tidskrift 117 (4)
- Bohni, T.K. (2009): Sammenhæng mellem organisationsteoretiske paradigmer og forståelsen af modstand mod forandring, Psyke & Logos, 30
- Ford, J.D. & Ford L.W (2010): Stop Blaming Resistance to Change and Start Using It, Organizational Dynamics, Vol 39 (1)
- Brunsson, N. (2006). Administrative reforms as routines. Scandinavian Journal of Management