



Studieåret 2022–2023

Kvalitetsrapport

Innhold

1. Innledning	4
1.1. Rapportens grunnlag og oppbygging	5
2. Styringskvalitet	6
2.1. Om system for kvalitetssikring	6
2.2. Fra studentråd til studentting	6
2.3. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden	7
2.4. Styringskvalitet – videre kvalitetsarbeid	7
3. Inntakskvalitet	8
3.1. Bachelor	8
3.2. Master	10
3.3. EVU	11
3.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden	12
3.5. Inntakskvalitet – videre kvalitetsarbeid	12
4. Programkvalitet	13
4.1. Bachelor	13
4.2. Master	14
4.3. EVU	15
4.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden	15
4.5. Programkvalitet – videre kvalitetsarbeid	16
5. Undervisnings- og læringskvalitet	17
5.1. Bachelor	17
5.2. Master	18
5.3. EVU	18
5.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden	19
5.5. Undervisnings- og læringskvalitet – videre kvalitetsarbeid	19
6. Rammekvalitet	20
6.1. Fagmiljø	20
6.1.1. Bachelor	21
6.1.2. Master	22
6.1.3. EVU	23
6.2. Læringsmiljø	24
6.2.1. Læringsmiljøutvalget	24
6.2.2. Studentstøtteordningen (SSO)	24
6.2.3. Studentombudet	25
6.3. Andre ordninger som skal bidra til økt rammekvalitet	25
6.4. Infrastruktur	25

6.4.1. Lokaler og øvingsfasiliteter som er egnet for utdanningsvirksomhet	25
6.4.2. Digital enhets bidrag inn mot ulike studietilbud	26
6.4.3. Beskrivelse og vurdering av bibliotektenester	27
6.5. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden	27
6.6. Rammekvalitet – videre kvalitetsarbeid	28
7. Resultat- og relevanskvalitet.....	29
7.1. Resultatkvalitet	29
7.2. Relevanskvalitet	29
7.3. Antall skikkethetsaker/saker behandlet etter skikkethetsforskriften	30
7.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden	30
7.5. Resultat- og relevanskvalitet – videre kvalitetsarbeid	30
8. Praksiskvalitet.....	31
8.1. Hovedfunn fra praksisstudiene	31
9. Handlingsplan for 2024	32
10. Referanser.....	33

1. Innledning

Politihøgskolens (PHS) virksomhet og utdanningstilbud står i skjæringspunktet mellom utviklingen av norsk politi og endringer i universitets- og høgskolesektoren. Samfunns- og kriminalitetsutviklingen samt ny kunnskap og forskning innen relevante fagområder inngår i utviklingen av alle utdanninger. PHS arbeider aktivt med kvalitet både innad i egen institusjon, opp mot overordnet myndighet og i samarbeid med utdanningssektoren.

PHS har en rekke utdanningstilbud, og gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet søkes det å bidra til en kvalitetskultur i hele institusjonen. Det er et sentralt mål for kvalitetsarbeidet at mål og tiltak er forankret i PHS' overordnede strategi. Kvalitetsarbeidet tilknyttet studietilbudene skal bidra til at målene i strategien oppnås.

PHS kvalitetssystem¹ skal sikre systematikk i kvalitetsarbeidet. Det skal «bidra til å gi studentene et godt læringsutbytte og arbeidslivsrelevant kompetanse som forbereder dem til å løse politiets samfunnsoppdrag. Systemet skal bidra til å synliggjøre og fremme kvalitet i utdanningstilbudene, samt å legge gode rammer og støtte opp under vår målsetning om å utdanne et lærende politi.»

PHS har følgende gradsgivende studieprogram; Bachelor – politiutdanning (BA), Master i Politivitenskap og Erfaringsbasert master i etterforskning (MA).

Bachelor – politiutdanning er et treårig bachelorløp der det årlig tas opp det antall studenter som besluttes av Justis- og beredskapsdepartementet. Studieåret 2022–2023 ble det tatt opp 500 studenter fordelt på studiestedene Oslo, Bodø og Stavern. I rapporteringsperioden er det totalt 1268 studenter i bachelorprogrammet.

Masterstudiene tilbys på deltid med en planlagt studielengde på tre (etterforskning) eller fire (politivitenskap) år. Det tas opp ca. 30 studenter annet hvert år og det er ca. 100 studenter til sammen i løp.

Avdeling for etter- og videreutdanning (EVU) har til sammen 121 studieplaner, 16 kursplaner og ett studieprogram, med ulike gjennomføringstakt. I løpet av studieåret 2022–2023 er det foretatt opptak til 114 gjennomføringer av 93 unike etter- og videreutdanninger (noen studier har flere gjennomføringer i løpet av ett studieår). Totalt var det 12 876 studieønsker dette studieåret, hvorav 7 008 søkere var innstilt av arbeidsgiver. Samlet er 4 297 studenter tatt opp til disse utdanningene.

Denne rapporten baserer seg i hovedsak på rapporter fra utdanningsavdelingene ved PHS, og trekker frem enkelte hovedfunn samt å avdekke felles utfordringer for studieprogrammene. I tillegg har Strategi og virksomhetsstyring (SV) og Studieavdelingen (SA) levert inn kunnskapsgrunnlag til rapporten. For statistikk og tallmateriale fra studieåret vises det til disse rapportene, samt Opptaksrapporten 2022.

¹ <https://www.politihogskolen.no/om-oss/kvalitet-utdanning/>

Rapportene fra høgskolens ulike avdelinger gir et godt grunnlag for utarbeidelse av kvalitetsmål for neste periode med tilhørende handlingsplan². Resultatene av kvalitetsarbeidet utgjør også underlag for å prioritere og velge øvrige virksomhetsmål.

1.1. Rapportens grunnlag og oppbygging

Kvalitetsrapporten baseres på underliggende rapporter i henhold til beskrivelsene i kvalitetssystemet:

- kvalitetsrapporter for studieprogram Bachelor – politiutdanning, masterprogrammene og etter- og videreutdanningene
- kunnskapsgrunnlag fra SA og SV
- rapporter fra Utdanningsutvalget, Læringsmiljøutvalget, Studentombudet og Studentstøtteordningen (SSO)
- opptaksrapport fra SA
- nasjonale undersøkelser
 - Studiebarometeret
 - SHOT

Kvalitetsrapporten er bygget opp etter PHS sitt kvalitetssystem. Det er utviklet felles maler for rapportering på de ulike nivåene som et bidrag til å skape en felles kvalitetskultur.

I hvert kapittel presenteres resultater fra kvalitetsarbeidet, både for institusjonens kvalitetsmål og for kvalitetsindikatorerne i kvalitetssystemet. Dette viser systematikk i kvalitetsarbeidet, som er et av de sentrale kravene i studietilsynsforskriftens kapittel 4. Det angis om og i hvilken grad målene er nådd.

² Handlingsplanens virkningstidspunkt er påfølgende kalenderår, ikke studieår. På denne måten er handlingsplanen synkron med øvrige årlige planprosesser.

2. Styringskvalitet

Styringskvalitet omhandler ordninger for å styre og utvikle kvalitetsarbeidet, og utvikle en kvalitetskultur ved Politihøgskolen.

Arbeid med styringskvaliteten følger føringer gitt i nasjonale krav, PHS' kvalitetssystem, Utdanningsutvalget (UU) og Kvalitetsutvalget (KU). Hver avdeling har ansvar for at kvalitetsarbeidet ved avdelingen operasjonaliseres og at disse føringene etterleves.

Det systematiske kvalitetsarbeidet knyttet til studietilbudene revideres kontinuerlig i henhold til endringer i nasjonale føringer og PHS egen utvikling og endring. PHS har definert ulike kvalitetsområder og roller i kvalitetsarbeidet, der både ansatte og studenter bidrar.

2.1. Om system for kvalitetssikring³

PHS' kvalitetssystem skal bidra til at alle krav til kvalitet i utdanning blir oppnådd. Kvalitetsrapporten er institusjonens rapportering til høgskolens styre, og skal vise eventuell sviktende kvalitet og redegjøre for tiltak som skal rette opp denne, og bidra til å utvikle en levende kvalitetskultur i hele institusjonen.

Overordnet viser rapporteringen at kvalitet og kvalitetsarbeid er integrert i avdelingenes arbeid. Spesielt er diskusjoner om – og arbeid med – kvalitet på undervisning og læring, samt evaluering og evalueringsrapporter fremtredende. Videre vurderes kvalitetsarbeidet og -kulturen å være styrket de siste årene både ved økt fokus på ledernivå, og ved økt kompetanse om kvalitetsarbeid blant de ansatte. De ansatte vurderes å ha gode muligheter til å påvirke kvalitetsarbeidet i egen utdanning, seksjon og avdeling, men det er en tendens at engasjementet er sterkest i egne utdanninger og på eget fagfelt/egen seksjon.

2.2. Fra studentråd til studentting

Studentenes medvirkning gjennom studentrådet er en ordning som har vært godt etablert i mange år. Ordningen omfattet imidlertid ikke studentene fra hhv. masterprogrammene og etter- og videreutdanningene, og det ble derfor etablert et studentting med representasjon fra alle studentgrupper, studieåret 2022–2023. I studenttinget inngår representanter fra studentrådene i bachelorprogrammet, alle studiesteder, samt fra master- og EVU-studentene. Denne ordningen skal evalueres i løpet av studieåret 2023–2024.

³ [Kvalitet i utdanningen - Politihøgskolen \(politihogskolen.no\)](https://www.politihogskolen.no)

2.3. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål 2023	Ansvarlig	Måloppnåelse
Utrede og innføre retningslinjer for betaling, eierskap, visning, bruk og eventuelt redigering av digitale bidrag fra eksterne forelesere	SV med bidrag fra SA	<i>Ikke oppnådd</i>
Utvikle opplæringstiltak i kvalitetsarbeid for nyansatte	KU	Oppnådd

Tabell 1 – Kvalitetsmål – styringskvalitet – rapporteringsperioden

«Utrede og innføre retningslinjer for betaling, eierskap, visning, bruk og eventuelt redigering av digitale bidrag fra eksterne forelesere.»

Det har ikke blitt arbeidet med dette målet dette studieåret. Det har vist seg å være mer utfordrende enn antatt. Dette vurderes ikke som et tiltak knyttet til kvalitet i utdanning og videre oppfølging må tas i et annet spor.

«Utvikle opplæringstiltak i kvalitetsarbeid for nyansatte.»

KU har, i samarbeid med sekretær for UU, utviklet og gjennomført opplæring i kvalitetsarbeidet ved institusjonen for nye medlemmer i UU, og som et tilbud for nyansatte. Tilbudet gjentas årlig.

2.4. Styringskvalitet – videre kvalitetsarbeid

Kvalitetsmål – Styringskvalitet 2024	Ansvarlig	Bidragstere
Evaluere ordningen med studenttinget som studentenes overordnede organ	SA	

Tabell 2 – Kvalitetsmål – Styringskvalitet – videre kvalitetsarbeid

3. Inntakskvalitet

Kvaliteten på søkere og studenter tatt opp ved utdanningene.

Seksjon for opptak og rekruttering ved SA, har ansvaret for prosessen rundt rekruttering og opptak til alle studietilbud. Hvert år skrives en egen opptaksrapport ⁴.

3.1. Bachelor

Opptakskravene til bachelorutdanningen er regulert i forskrift om opptak til bachelorutdanningen ved PHS 2017, kapittel 2, Generelle opptakskrav og kapittel 3, Spesielle opptakskrav. Fra og med opptaket høst 2023 er det innført et nytt, digitalt seleksjonssystem for vurdering av egnethet. Endringen skal evalueres høst 2023 og funn derfra vil det rapporteres om i neste års kvalitetsrapport.

	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Oslo	96	96	176
Stavern	160	159	174
Bodø	144	145	150
Sum	400	400	500

Tabell 3 – Fordeling av studieplasser siste tre studieår

Kvalifiserte søkere konkurrerer om studieplass med sin konkurransepoengsum. Poenggrensene påvirkes av antall kvalifiserte søkere⁵, deres poengsummer, og antall studieplasser. Oslo har i alle år vært det mest søkte studiestedet. 45,7 % av søkerne hadde studiested Oslo som sin første prioritet.

Søkertall

Det var totalt 3 340 søkere til politiutdanningen per 1. mars 2022. Det er en nedgang på 22 % fra året før hvor det tilsvarende tallet var 4 284 studenter. Dette er en større nedgang enn vi ser i høyere utdanning generelt, antall søkere til høyere utdanning gikk ned med 12,4 % fra 2021 til 2022. I 2022 lå politiutdanningen i Oslo på 10. plass blant søkerne, og i tillegg til å bli forbigått av medisin og rettsvitenskap er Bachelor – politiutdanning også forbigått av både Ledelse ved UiT og Tollutdanningen ved UiS. Det er derfor grunn til å iverksette tiltak for å sikre at vi får flere kvalifiserte søkere. Dette må ivaretas i Handlingsplan for rekruttering til bachelorutdanningen.

Minoritetsbakgrunn

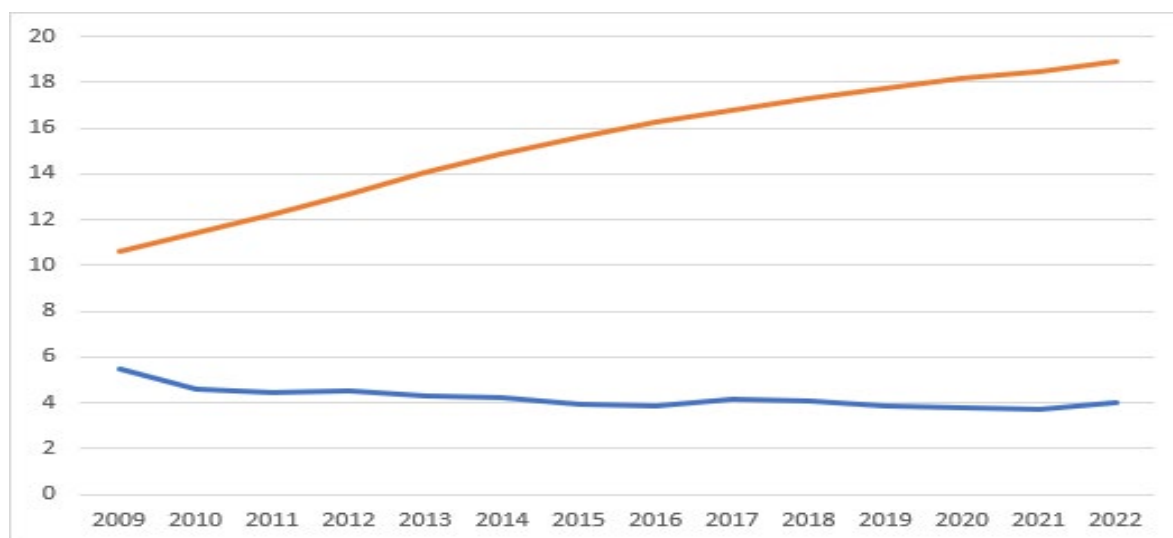
PHS arbeider aktivt for å sikre at studentsammensetningen gjenspeiler mangfoldet i befolkningen. Målsettingen om økt rekruttering av studenter med innvanderbakgrunn⁶ er forankret i PHS' strategi fra 2017 «Rekruttering av søkere med

⁴ PHS opptaksrapport

⁵ Søkere som dekker alle opptakskrav.

⁶ Med innvanderbakgrunn legges SSBs standarddefinisjon til grunn, og omfatter innvandrere og norskfødte med to utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre

innvandringsbakgrunn». Til tross for denne innsatsen ser vi at andelen studenter med innvandrerbakgrunn ikke har steget de siste årene; den ligger fremdeles på 4,1 % av studentene som startet i B1 høsten 2022.



PHS mottar registerdata fra SSB som viser andelen studenter med innvandrerbakgrunn.⁷ Innvandrerandelen blant politistudentene har gått svakt ned siden 2009, som er første året vi har registerdata for. Tabellen under viser andelen (i prosent) politistudenter med innvandrerbakgrunn for alle tre studieår og baserer seg på registerdata fra SSB.

Registerdata gjør det mulig å sammenlikne innvandrerandelen ved PHS med andre utdanninger. Det finnes imidlertid ikke registerdata for andre minoritetsgrupper enn personer med innvandrerbakgrunn. P.t. er det heller ikke mulig å skaffe registerdata på søkerne som har innvandrerbakgrunn. Dette er bakgrunnen for at det årlig gjennomføres spørreundersøkelser både blant søkere og blant B1-studentene, som i tillegg til innvandrerbakgrunn, inkluderer data om samisk tilhørighet (urbefolkningen) og tilhørighet til nasjonale minoriteter (kvener, jøder, skogfinner, rom og romani). Fra 2023 vil søkerundersøkelsen og studentundersøkelsen også kartlegge LHBT+ personer.

For å få et bredest mulig kunnskapsgrunnlag er det altså nødvendig både å benytte registerdata og å gjennomføre spørreundersøkelse. Når det vises til statistikk over studenter med minoritetsbakgrunn, er det viktig at det kommer tydelig frem hvorvidt tallene baserer seg på registerdata eller spørreundersøkelser.

Andelen studenter med innvandrerbakgrunn ved PHS er svært lav og gjenspeiler ikke befolkningssammensetningen. Tall fra SSB viser at omtrent 20 % av den norske befolkningen har innvandrerbakgrunn, og at personer med innvandrerbakgrunn utgjør 16 % av studenter i høyere utdanning bosatt i Norge. Registerdata fra SSB viser at profesjonsutdanninger som PHS «konkurrerer» med, har høyere innvandrerandel. Med PHS' 4 % ligger vi langt bak fengselsbetjent-utdanningen som har 8 % studenter med innvandrerbakgrunn, toll har 13,1 %, mens paramedisin har 5,8 %.

⁷ Registerdata er offentlig innsamlede data på personnivå, også kalt mikrodata, les mer om dette her [Enklere å forske på registerdata \(forskerforum.no\)](https://forskerforum.no)

Andelen studenter fra nasjonale minoriteter og den samiske befolkningen ser imidlertid ut til å være mer i tråd med andelen i befolkningen. Ser vi på studentundersøkelsene i perioden 2018–2022 (selvrapportering), er andelen med tilhørighet til den samiske befolkningen i gjennomsnitt 1,2 %, mens tilhørighet til nasjonale minoriteter i gjennomsnitt er 1 %. Dette er både små og usikre tall, og man bør være varsom med å trekke bastante konklusjoner basert på disse funnene. Det er likevel rimelig å hevde at det ikke er noe som tyder på at studenter fra den samiske befolkningen eller nasjonale minoriteter er underrepresentert ved PHS.

Det utarbeides en handlingsplan for rekruttering til politiutdanningen som blant annet vil inneholde tiltak for rekruttering fra minoritetsbefolkningen.

Kjønnsbalanse, sosial bakgrunn, demografi og poenggrenser

For tredje år på rad utgjør kvinnene mer enn halvparten av førsteårsstudentene. Politiutdanningen rekrutterer bredt fra befolkningen. 65 % av studentene oppga å ha foreldre med universitets- og høyskoleutdanning. Studentene i Oslo har i større grad foreldre med høyere utdanningsbakgrunn enn studentene i Stavern og Bodø. Andelen er betydelig høyere enn hos sykepleiestudenter (49 %), men lavere enn hos rettsvitenskapsstudenter (79 %). Politistudentene følger den generelle utviklingen med høyere utdanningsnivå blant foreldrene i alle utdanningsgrupper.

Alle landets fylker er representert blant både søkere og studenter, og politiutdanningen må dermed sies å ha en bred distriktsrekruttering. Videre har poenggrensene økt betraktelig de senere årene, med en liten nedgang i opptaket i 2022. Det kreves imidlertid mer enn 50 poeng for å bli tatt opp ved alle tre studiesteder, og gjennomsnittet ligger på 54,4 poeng.

Egenhet

Søkere til Bachelor – politiutdanning må bli vurdert som egnet for å kunne kvalifisere for opptak. Egnethetsvurderingen er siste del av opptaksprøvene, og gjennomføres av opptaksnemndene. Egnethetsvurderingen ved opptak følges opp av en tilsvarende vurdering i annet studieår (praksisstudiet).

Av de 789 søkerne som ble vurdert av opptaksnemndene for opptak til kullet 2022–2023, ble 116 søkere ikke funnet egnet (15 %), den laveste andelen siden 2018.

3.2. Master

Master i politivitenskap

I 2023 var det 104 søkere til Master i politivitenskap, hvorav 76 var kvalifiserte. Dette er en økning fra forrige opptak. 37 fikk tilbud og 35 takket ja. 17 av disse dokumenterte ansettelse i etaten.

Poenggrensen er økt fra forrige opptak, den er nå på 34,9. Etter noe frafall er det 25 studenter som er aktive ved oppstart høst 2023.

Kvinneandelen blant søkerne var på 51 %. Forholdsvis flere kvinner enn menn velger å ta imot studieplassen.

Erfaringsbasert master i etterforskning

Det har ikke vært opptak til master i etterforskning i rapporteringsperioden.

3.3. EVU

Søker- og studenttall

Studieåret 2022–2023 søkte 8 335 personer opptak til totalt 12 876 studieønsker blant etter- og videreutdanninger. Dette representerer en økning i antall studieønsker fra fjoråret på 41,9 %. I løpet av den siste femårsperioden har antallet innstilte/reelle søkere økt med 38 % (fra 5 076 til 7 008 søkere).

Det ble det gjennomført opptak til 114 gjennomføringer av 93 unike etter- og videreutdanninger (89 videreutdanninger og 4 etterutdanninger). Totalt ble 4 297 studenter tatt opp. Omtrent 3 000 av disse ble tatt opp til etterforsknings- og kriminalteknikkstudier som samlet har flere studenter enn de andre fagområdene til sammen.

«Inndraging og pengespor» (7,5 stp) kan fremheves i denne sammenheng; et rent nettstudium som med sine 513 deltagere, er den utdanningen som har flest studenter.

Alle videreutdanninger ⁸	Innstilte/reelle søkere	Kvinneandel innstilte/reelle søkere	Tatt opp	Kvinneandel tatt opp
2018–2019	5 076	42,6 %	3 432	42,8 %
2019–2020	3 500	41,9 %	2 458	42,6 %
2020–2021	5 999	45,4 %	3 881	46,4 %
2021–2022	5 099	45,4 %	3 077	46,2 %
2022–2023	7 008	47,0 %	4 297	48,1 %

Tabell 4 – Innstilte/reelle søkere og opptak til videreutdanninger siste fire år, med kvinneandel. ⁹

Målgruppe og opptakskrav

Formulering av målgruppe og opptakskrav formidler forventninger til potensielle søkere og informasjon til ledere og andre interesserte. I tillegg til søkere fra etaten tilbys en rekke utdanningsløp som egner seg godt for oppdragsvirksomhet som kan åpnes for studenter utenfra etaten.

⁸ Inkluderer oppdragsutdanninger

⁹ For opptak til de fleste studietilbud må ansatte bli innstilt fra sitt politidistrikt eller særorgan på bakgrunn av kompetansebehov. De siste årene er flere utdanninger åpnet for søkning, uavhengig av innstilling fra arbeidsgiver. De ulike måtene å søke på har betydning for hvordan antall søkere telles. For utdanninger som krever innstilling, telles kun innstilte søkere. For åpne utdanninger telles alle søkere. Når man teller antall søkere til en utdanning, legges disse tallene sammen, og gir tallstørrelsen «innstilte/reelle søkere», som benyttes som uttrykk for antall søkere, med mindre annet er oppgitt. Søkere som har søkt utdanning som krever innstilling, men som ikke er innstilt, er altså ikke inkludert. Søkere utenfor politiet regnes som reelle søkere.

3.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål 2023	Ansvar	Måloppnåelse
Utrede og utarbeide helhetlig plan for rekruttering til Bachelor – politiutdanning	SA med bidrag fra BA, EVU, FA, KOMM	Påbegynt

Tabell 5 – Kvalitetsmål – Inntakskvalitet – rapporteringsperioden

Arbeidet med å «Utrede og utarbeide en helhetlig plan for rekruttering til Bachelor – politiutdanning» er igangsatt og vil ferdigstilles innen 1.12.2023. Handlingsplanen utvikles i et samarbeid mellom Kommunikasjon og SA, samt med bidrag fra alle avdelinger, og vil foreslå konkrete rekrutteringstiltak.

3.5. Inntakskvalitet – videre kvalitetsarbeid

Målet under oppsummerer det videre kvalitetsarbeidet innen inntakskvalitet på institusjonsnivå.

Kvalitetsmål – Inntakskvalitet 2024	Ansvarlig	Bidragstyttere
Rekruttere flere kvinner i operative studier	EVU	
Rekruttere flere studenter til bachelor, herunder Alta og med minoritetsbakgrunn	SA/KOM	BA/FA/EVU
Rekruttere til masterutdanningene, med særlig vekt på heltidsmaster	FA	KOM

Tabell 6 – Kvalitetsmål – Inntakskvalitet – videre kvalitetsarbeid

4. Programkvalitet

Programkvalitet omhandler faglig og didaktisk kvalitet i planverk for studie- og kurstilbud, samt relevans for yrkesfeltet.

Det jobbes systematisk med programkvalitet i alle studietilbud. Studieprogrammene og deres utvikling er gjenstand for pågående diskusjoner i emnegrupper og i avdelingsmøter.

Gjennom behandling i UU kvalitetssikres nye og reviderte studieplaner i tillegg til at utvalget forbereder både avviklinger og nyetableringer for styrebehandling, iht. til mandatet for utvalget. Det sikres at kravene i studietilsynsforskriften § 2-2 er oppfylt, og gjøres vurderinger av den samlede utdanningsporteføljen.

Videre kommer en kort beskrivelse av forhold ved programkvaliteten knyttet til de enkelte studietilbudene. Det henvises for øvrig til avdelingsrapportene.

4.1. Bachelor

Alt-i-alt tilfredshet

Den årlige, nasjonale spørreundersøkelsen Studiebarometeret (NOKUT, u.å.) gir om lag 60 000 studenter ved norske universitet og høyskoler anledning til å gi tilbakemeldinger om sitt utdanningsprogram. Studieprogrammet Bachelor – politiutdanning har lang tradisjon for å skåre høyt i denne undersøkelsen.

Spørsmålet om generell tilfredshet (alt-i-alt tilfredshet) følges opp i egne undersøkelser gjennom hele studieprogrammet, både etter gjennomførte praksisstudier (B2) og etter endt bachelorstudium.

	Første studieår – B1	Andre studieår – B2	Tredje studieår – B3
	<i>Jeg er, alt-i-alt, tilfreds med det studieprogrammet jeg går på</i>	<i>Alt-i-alt – hvor tilfreds er du med praksisstudiet B2?</i>	<i>Alt-i-alt – hvor tilfreds er du med studieprogrammet Bachelor – politiutdanning?</i>
2022–2023	4,4 ¹⁰	4,5	3,3 ¹¹
2021–2022	4,4	4,5	3,2
2020–2021	4,5	4,5	3,4

Tabell 7 – Alt-i-alt tilfredshet B1, B2 og B3, siste tre år

¹⁰ [Studiebarometeret - Studentundersøkelsen](#)

¹¹ Det var kun var 9,33 % av studentene som svarte på den avsluttende programevalueringen i B3. Til sammenligning svarte 47 % av studentene på Studiebarometerets tredjeårsundersøkelse. På en skala fra 1-5, er det gjennomsnittlige resultatet 4.

Som en konsekvens av tidligere tilbakemeldinger fra bachelorstudentene om at organisering og strukturering av studieprogrammet bidro til stor arbeidsbelastning i B3, ble det i rapporteringsperioden innført tiltak for å redusere arbeidsbelastningen. Studentene rapporterer ikke lenger dette som en utfordring.

Rapporteringen fra bachelorprogrammet tyder på at det jobbes systematisk med den faglige utviklingen av emnene. Det gjøres relevante koblinger til forsknings- og faglig utviklingsarbeid, samtidig som det satses på videre forskning, faglig utviklingsarbeid og utvikling av pedagogisk forankrede læringsaktiviteter.

Det skal settes i gang et arbeid studieåret 2023–2024, der programplanen skal revideres. Arbeidet skal basere seg på avdekkede svakheter gjennom de siste studieårene avdekket gjennom bachelorprogrammets systematiske kvalitetsarbeid. Ett funn i årets kvalitetsarbeid, knyttet til bachelorprogrammet, er at det synes som om programplanene og rammeplanen ikke samsvarer på læringsutbytte-beskrivelser knyttet til nytenkning og innovasjonsprosesser, med betydning for fremtidig politiarbeid. Dette støttes også av funn i Studiebarometeret og vil inngå i det videre i revisjonsarbeidet.

Internasjonalisering i bachelorprogrammet

Det er en klar forventning til internasjonalisering i høyere utdanning, så også til er politiutdanningen. Dette arbeidet er styrket de senere årene. Internasjonalisering i form av faglig innhold, bruk av internasjonal litteratur og muligheter for deltagelse i International Student Week er alle tiltak som skal bidra til dette. Det jobbes kontinuerlig med løsninger for inn- og utvekslingsmuligheter innenfor dagens programplan. I B3 pågår det et internasjonaliseringsprosjekt der studentenes gis mulighet til å skrive en bacheloroppgave med ilagt institusjonsbesøk og veiledning fra en internasjonal samarbeidspartner, et prosjekt som skal utvikles videre.

4.2. Master

Studieprogrammet master i politivitenskap har gjennomgått en revisjon i rapporteringsperioden. Bakgrunnen for denne revisjonen var fjorårets periodiske evaluering og de anbefalingene som der ble gitt. I tillegg bidro revisjonen til en faglig oppdatering av emnene, samt å sikre at de nasjonale krav til en studieplan er overholdt. Denne revisjonen bidrar også til å lette arbeidet med å tilby masterprogrammet som et heltidstilbud fra høst 2025.

Den periodiske evalueringen for master i etterforskning tydeliggjorde et behov for en vesentlig studieplanendring.¹² Ytterligere en evaluering ble gjennomført våren 2023. Innspillene fra disse evalueringene omhandler både uklarheter og svakheter i studieplanen, anbefaling om å øke fra 90 til 120 stp., samt å øke fokus på forskningsmetoder.

Masterstudentene deltar i Studiebarometeret som blir sendt alle høyeregradsstudenter i deres 2. studieår.¹³ Svarprosenten har imidlertid vært for lav blant masterstudentene til at resultatene har blitt benyttet. Det gjennomføres imidlertid emneevalueringer etter

12 En vesentlig studieplanendring, som f.eks. å heve fra 90 til 120 stp, krever ny akkreditering fra NOKUT. Dette arbeidet er påbegynt og det planlegges å sende en søknad innen 15. mars 2024.

13 Undersøkelsen går årlig ut til 2. års bachelorstudenter, til 2. års masterstudenter og til 2. og 5. års studenter på mastergradsutdanninger som er fem år eller lengre.
<https://www.studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

endte emne, som viser at studentene jevnt over er veldig fornøyde med både studiet som helhet og emnene.

Internasjonalisering i masterprogrammene

Begge masterprogrammene ivaretar kravet om internasjonalisering gjennom fagmiljøet som både arrangerer og deltar på flere internasjonale aktiviteter, i nettverkssamarbeid og bidrar aktivt med internasjonale perspektiver i undervisning, litteratur og veiledning.

Etter en gjennomgang fra internasjonal enhet, viser det seg at man på masternivå ikke har de nødvendige avtaler som skal til for å kunne bidra til utveksling for masterstudenter. Som alternativ til utveksling kan også gjesteopphold og/eller veiledning på masteroppgaven ved en utenlandsk institusjon være ett tiltak. Studieleidelsen deltar i et internasjonalt nettverk der blant annet disse ordningene diskuteres.

4.3. EVU

Studieplanarbeid

Det har vært gjennomført en rekke utviklingsprosjekter og revisjoner av kurs- og studieplaner i rapporteringsperioden. I tillegg til å revidere utdanningene med bakgrunn i det systematiske kvalitetsarbeidet gjennom en årlig syklus, analyseres forhold av samfunnsmessig og faglig art, for eksempel endrede oppgaver og/eller arbeidsmetoder i politiet. Dette kan være eksterne rapporter/utredninger, vitenskapelige publikasjoner og politiske føringer. Oppdrag fra Politidirektoratet (POD) og øvrig dialog inngår i dette arbeidet.

PHS har sendt inn en søknad til NOKUT om godkjenning av en master i digitalt politiarbeid. Denne masterutdanningen har sitt utspring i fagmiljøet rundt NCFI (Nordic Computer Forensic Investigators). Per i dag ligger retningslinjer, rutiner og lignende for master i FA. Ved eventuell akkreditering av mastere ved andre avdelinger, må disse løftes til institusjonsnivå.

Internasjonalisering i etter- og videreutdanningene

Flere av studietilbudene i avdelingens portefølje har ordninger for internasjonalisering tilpasset studiets egenart, jf. forskriftskravet¹⁴. Arbeidet med internasjonalisering i utdanningsporteføljen spenner fra litteraturvalg til direkte eller indirekte bidrag fra internasjonale samarbeidspartnere. Flere studier har obligatoriske studieturer/samlinger i utlandet.

4.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål 2023	Ansvarlig	Måloppnåelse
Etablere handlingsplan for internasjonalisering i studietilbudene	SA, med bidrag fra BA, FA, EVU	Oppnå i løpet av 2023

Tabell 8 – Kvalitetsmål – Programkvalitet – rapporteringsperioden

14 Studietilsynsforskriften § 2-2 (7)

«Etablere handlingsplan for internasjonalisering i studietilbudene.»

Det pågår arbeid mellom Internasjonal enhet og utdanningsavdelingene for å få til en handlingsplan for internasjonalisering.

4.5. Programkvalitet – videre kvalitetsarbeid

Kvalitetsmål – Programkvalitet 2024	Ansvarlig	Bidragstere
Etablere internasjonale samarbeidsavtaler for masterprogrammene	FA	SA
Identifisere retningslinjer, rutiner ol. som bør løftes fra FA til institusjonsnivå ved akkreditering av master ved andre avdelinger	KU	FA
Utarbeide en revidert programplan BA	BA	

Tabell 9 – Kvalitetsmål – Programkvalitet – videre kvalitetsarbeid

5. Undervisnings- og læringskvalitet

Undervisnings- og læringskvalitet omhandler den faglige og didaktiske kvaliteten på studentenes læring og studentenes innsats og mulighet til å ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Gode utdanninger har et klart samsvar mellom de fastsatte læringsutbyttebeskrivelsene og undervisningsformene som benyttes. Undervisningsformene skal være basert på forskning om læring innenfor det aktuelle fagområdet. De må varieres alt etter hva studentene skal lære og være godt tilpasset studentenes forutsetninger. Det er viktig at de som underviser, legger til rette for dybdelæring¹⁵.

Dette er noe av bakgrunnen for at det stilles krav til ansatte i undervisningsstillinger om at de skal ha en formalisert utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse eller i rimelig tid etter ansettelse.

Analyse og vurdering gjøres på relevant nivå, altså innenfor hhv. bachelorprogrammet, masterprogrammene og den samlede EVU-porteføljen.

5.1. Bachelor

En høy andel av faglige ansatte har pedagogisk basiskompetanse el.l., noe som kan bidra til utviklingen av forskningsbaserte undervisningsmetoder. De programansvarlige studieledere oppgir at undervisnings- og læringsaktiviteter i emner innenfor deres kunnskapsområder bidrar til studentenes oppnåelse av læringsutbytte. Videre tar studentene en aktiv del i sin egen læringsprosess. Dette skjer innenfor de fleste kunnskapsområder; innenfor Politi og samfunn er det identifisert noen områder der det kunne vært bedre tilrettelagt for slik deltagelse. Både i løpet av praksisstudiet, men også i arbeidet med bacheloroppgaven, forutsettes studentenes aktive deltagelse for å kunne oppnå læringsutbytte.

Studentenes egen studiestrategi er et siste tema som er viktig for studentenes læringsutbytte. Hovedinntrykket er positivt; det betyr at de programansvarlige studielederne oppfatter det slik at studentene i bachelorprogrammet i hovedsak benytter hensiktsmessige strategier for å oppnå det intenderte læringsutbyttet i studiet. De har imidlertid noen innspill som kan være nyttige å vurdere videre.

Ett innspill dreier seg om at studentene i varierende grad leser den oppsatte litteraturen i emnene. Det synes som om flere studenter stiller uforberedte til undervisningen der dette er en forutsetning for et godt læringsutbytte. Videre er det slik at i perioder kreves det ekstra innsats i flere emner på samme tid, slik at det kan være vanskelig for studentene å prioritere hvilke arbeidsoppgaver de bør gjøre når.

I enkelte operative emner er det studenter som ikke deltar i klasseromsundervisning og øvelser, noe som er utfordrende for å vurdere det endelige læringsutbyttet. Dette leder til en diskusjon om obligatorisk deltagelse i ferdighetsemner som vil tas inn i arbeidet med revisjon av programplanen.

¹⁵ [KD: Kultur for kvalitet \(Meld St 16 – 2016-2017\)](#)

5.2. Master

I fagmiljøet knyttet til masterutdanningene har det vært arbeidet systematisk med kunnskap om sentrale forskningsfunn knyttet til læring i høyere utdanning. Dette er et bidrag til en forskningsbasert diskusjon om og et felleskap rundt undervisnings- og læringsaktiviteter.

Videre er det jobbet aktivt med undervisnings- og læringskvaliteten i fagmøter ved avdelingen, der det å lære av hverandre er en uttalt målsetting.

Masterstudentene oppgir i evalueringer at de lærer mest av aktiv læring i klasserom; ved fysisk oppmøte, heller enn gjennom digitale læringsverktøy. Dette er en oppfatning som deles av de emneansvarlige. Samtidig bemerkes det i masterrapporten at få studenter på masterprogrammet i politivitenskap faktisk møter opp i samlingene.

5.3. EVU

Det er gjennomgående gode tilbakemeldinger på undervisnings- og læringskvaliteten, både når det gjelder samlinger, arbeidskrav, litteraturstudier, nettleksjoner og øvrige læringsaktiviteter.

Rapportene viser at studentene generelt er fornøyde med studienes organisering. Studentene oppgir at de lærer mye av tilbakemeldinger, men da helst fra faglærerne, og mindre fra medstudentene. Videre rapporteres det at akademiske skriveferdigheter og forståelse for eksempelvis drøfting og refleksjon, vurderes som nokså lavt ved flere studier. Videre gir studentene tilbakemelding på at arbeidsgiver i for liten grad legger til rette for studieaktiviteter mellom samlinger, og at de heller ikke selv klarer å avsette tilstrekkelig tid. Dette er gjentakende tilbakemeldinger gjennom mange år.

Ifølge eksterne sensorer og egne vurderinger fra fagmiljøene, gir eksamensform og gjennomføring av studiet studentene mulighet til å vise hva de har tilegnet seg av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Ved enkelte studier får digital undervisning og forelesninger generelt svært gode tilbakemeldinger. Fagansvarlige mener at de fleste forelesere viser evne og vilje til å tilpasse undervisningen til den digitale formen.

Forskningsarbeid knyttet til digital undervisning og nettbasert utdanning er særlig knyttet til seksjon for ledelse, pedagogikk, mangfold og forebygging (LPMF). Seksjonen har flere forskningsprosjekter knyttet til pedagogisk og fagdidaktisk forskning, som enten er under planlegging, delvis i gang eller nylig er ferdigstilt.

Studiet i pedagogisk basiskompetanse er revidert, og har fått en tydeligere profil knyttet til digital pedagogikk. Studiet gir også et godt grunnlag for å styrke den forskningsbaserte undervisningsmetodikken i hele PHS' utdanningsportefølje.

Generelt benytter de fagansatte forskning i undervisningen, f.eks. gjennom forelesninger/leksjoner med eksperter på feltet eller gjennom å presentere egen forskning. De fleste utdanningene har delvis forskningsbasert pensum. Det antas at denne vil økes i tråd med økningen av formalkompetanse i avdelingens ulike fagmiljøer.

Internasjonalisering har både faglige og pedagogiske dimensjoner og berører også sentrale verdispørsmål, for eksempel knyttet til flerkulturell forståelse og solidaritet. PHS' strategiske plan for 2022–2025¹⁶ tilsier at det skal arbeides for at høgskolens utdanninger og forskning skal ha høy internasjonal anseelse. Dessuten skal PHS bidra i relevante internasjonale forum og forskningsprosjekter. Grunnlaget for internasjonalisering etableres først og fremst under utvikling og revisjon av utdanningene. Fagmiljøene mener gjennomgående at internasjonalisering gir viktige perspektiver på det faglige innholdet i utdanningene. Det er av stor verdi å se sin kompetanse, kultur og praksis i lys av andres forståelse. Gjennom sammenligning har studentene et potensiale for utvikling og personlig vekst. Internasjonalisering er et satsingsområde for alle fagmiljøer.

Fagmiljøet fremholder generelt sett at internasjonalisering har stor verdi for studentenes læringsutbytte, og gir nye ideer og perspektiver knyttet til egen praksis. Det finnes samtidig et uutnyttet potensial for flere ordninger for internasjonalisering innen flere utdanninger, eksempelvis innenfor fagområdene forebygging, ledelse og pedagogikk.

Det er fortsatt behov for økt satsning på digital kompetanse hos de ansatte for å styrke ulike nettbaserte læringsaktiviteter. Det bør arbeides videre med forskningsbasert digital undervisning i alle utdanninger.

5.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Det var ikke satt kvalitetsmål på dette området i rapporteringsperioden.

5.5. Undervisnings- og læringskvalitet – videre kvalitetsarbeid

Kvalitetsmål 2023	Ansvarlig	Bidragstere
Styrke kompetanse om utvikling av digitale læringsdesign og bruk av digitale læringsressurser	KU/DigPed	

¹⁶ [strategi-2022-2025-politihogskolen \(1\).pdf](#)

6. Rammekvalitet

Rammekvalitet omhandler de tilgjengelige ressursene for gjennomføring av studiene. Fagmiljø, studentenes læringsmiljø og infrastruktur knyttet til studieprogrammet inngår i dette.

6.1. Fagmiljø

Med «fagmiljø» i norsk høyere utdanning menes den gruppen av fagansatte som bidrar til utdanningene, og dette omfatter både planlegging, gjennomføring og utvikling av studiene.¹⁷ I oversikten fra DBH¹⁸ ser vi en beregning av fagmiljøet sett i forhold til antallet studenter. Denne forholdsmessighetsanalysen gjøres på alle studieprogram, og gir muligheter for sammenligning. Ifølge denne oversikten ligger PHS også i denne rapporteringsperioden på samme nivå som andre institusjoner med profesjonsrettede utdanningsprogram; 26,6 studenter pr. faglige årsverk. Samlet har PHS **215,7** årsverk som bidrar inn i studiene ved PHS.

Studietilsynsforskriftens § 2-3 stiller krav til fagmiljøene tilknyttet studieprogrammene. Et av kravene knytter seg til formalkompetanse på førstestillingsnivå der PHS gjennom mange år har satt inn tiltak for å heve andelen av ansatte med slik kompetanse. For å sikre videre rekruttering til kvalifisering for førstestillingskompetanse har det gjennom flere år vært lagt godt til rette for politifaglig ansatte som har ønsket å gjennomføre masterutdanning ved PHS eller annen utdanningsinstitusjon.¹⁹

Ansattgrupper	Totalt – årsverk		
	BA	EVU	FA
Årsverk professor	2	2,4*	5,8
Årsverk fagansatte med førstestillingskompetanse	17	16,4*	13,2
Årsverk fagansatte med mastergrad	30,5		3
Årsverk politiutd. med mastergrad	11	40	1,2
Årsverk fagansatte bachelorgrad eller lignende (POB)	34	40	
Totalt fagansatte v/PHS (uten ledere)	94,5	98,8	23,2**

* EVU har 1 professor i 100 % stilling og i tillegg tre professorer i mindre stillingsbrøker (professor II). Av 16,4 årsverk førstestillingskompetanse er en emeritus, og to ansatte i professor II stillinger.

** FA har i tillegg 5 stipendiater som ikke bidrar i undervisning.

¹⁷ [NOKUT 2019: Fagmiljø og utdanningskvalitet](#)

¹⁸ [Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](#)

¹⁹ Ansatte med politibakgrunn som har ønsket å ta en masterutdanning har gjennom flere år fått til sammen 100 % tid på arbeidsplanen avsatt til dette, fordelt på tre år, ofte tatt ut som 25 % + 25 % + 50 %.

Dette innebærer at vi i denne rapporteringsperioden for hele PHS har 56,8 årsverk førstestillingskompetanse, dette utgjør en andel på 26 % av de som bidrar inn i undervisningen på ulike nivå. En nærmere fordeling finner vi under hver av de ulike utdanningsprogrammene.

I den hensikt å sørge for en økning av ansatte med både master, førstestillingskompetanse har vi en oversikt over de som er i ulike kvalifiseringsløp. Oversikten er noe tentativ, da deltagelse her er mer uforpliktende og ikke tidsavgrenset. Det er likevel relevant å se hvor mange ansatte som vurderes i slike løp.

Kvalifiseringsløp i utdanningsavdelingene 2022–2023:

Avdeling	Master	PhD	1. lektor	Dosent/ professor
Etter- og videreutdanning (EVU)	2	7	4	5
Bachelor (BA)	2	4	5	11
Forskning (FA)	0	8	0	7

6.1.1. Bachelor

Det totale fagmiljøet for rapporteringsperioden er på 104,5 årsverk, dette inkluderer ledere. Dette er en økning på 4 årsverk fra forrige rapportering.

Fagmiljøet tilknyttet bachelorprogrammet fordeler seg slik på de tre studiestedene:

	Bodø	Oslo	Stavern	Totalt BA
Årsverk fagansatte	26	38,5	30	94,5
Årsverk fagansatte fast stilling	26	33,5	28	87,5
Årsverk fagansatte midlertidig stilling	0	5	2	7

Tabell 10 – Bachelor – Fordeling av fagmiljø på de tre studiestedene

Faglige årsverk per stillingskategori:

Stillingskategorier	Bodø	Oslo	Stavern	Totalt BA
Professor	0	2	0	2
Førsteamanuensis	6	3	5	14
Førstelektor	0	3	0	3
Høgskolelektor	8	13,5	9	30,5
Politiutdannet med mastergrad	5	4	2	11
Politiutdannet uten mastergrad	7	13	14	34
Totalt	26	38,5	30	94,5

Tabell 11 – Bachelor – Faglige årsverk per stillingskategori

Av det totale fagmiljøet har **19** årsverk førstestillingskompetanse, en prosentandel på **18**. Til tross for at det gjennom flere år har vært en bevisst satsning på at politiutdannende i undervisningsstillinger gjennomfører mastergrad, har det vært en nedgang i andelen politiutdannede med mastergrad.

Ressursrammene for forsknings- og utviklingsarbeid utgjør 20 % av de faste årsverkene i fagmiljøet og tildeles per studiested. En oversikt viser at dette uttaket er for lavt, det er fremdeles en uutnyttet FoU-ressurs tilknyttet bachelorprogrammet. Den gjennomsnittlige andel arbeidstid brukt til FoU for fagansatte ved alle campus viser en liten nedgang og ligger nå på 19 % i gjennomsnitt, et snitt som inkluderer ansatte med førstekompetanse som ligger langt høyere. I den hensikt å styre FoU-aktiviteten i BA er det satt i gang tiltak for å følge opp «rett og plikt» til FoU for de fagansatte som ikke har dette i sine stillinger.

Utdanningsfaglig kompetanse er et viktig virkemiddel for at fagmiljøene skal bidra best mulig i tilrettelegging for læring. Her inngår også den digitale kompetansen som fordres i hele kunnskapssektoren. For BA er andelen med utdanningsfaglig kompetanse på over 80 %.

6.1.2. Master

For master er kravet til fagmiljøet 50 % førstestillingskompetanse og 10 % professor-/dosentkompetanse, og dermed oppfylt. Fagmiljøet ved Forskningsavdelingen (FA) som har ansvaret for master i politivitenskap og erfaringsbasert master i etterforskning utgjøres av 14 faste ansatte i heltidsstilling, 3 fast ansatte i deltidstilling, som til sammen har 4,6 årsverk dedikert undervisning. Alle disse har førstestillingskompetanse, og flere har professorkompetanse. I tillegg har 15 midlertidig ansatte 1,95 årsverk dedikert undervisning, de fleste av disse er stipendiater. Totalt 6,55 årsverk er derfor tilgjengelig for masterstudiene. Både i gjennomføring av emner, i veiledning og sensur benyttes ressurser fra hhv EVU og BA, i tillegg til eksterne ressurser. 2/3 av dette fagmiljøet har pedagogisk basiskompetanse, det er ønskelig at stipendiatene gis mulighet til dette som en viktig kvalifisering til en akademisk karriere.

6.1.3. EVU

Avdelingen har til sammen 98 ansatte i undervisningsstillinger. Nedstående tabell viser det undervisningsfaglige miljøets formalkompetanse.

	2021	2022	2023
Fagansatte med bachelorgrad eller tilsvarende – (Politiutdannede)	42	46	40
Fagansatte med mastergrad	28	32	40
Fagansatte med førstestillingskompetanse, herunder førstelektor, førsteamanuensis, professor og dosent²⁰	13	17 ²¹	18
Sum undervisningsstillinger	84	93	98

Rapporteringen viser, som tidligere, at andelen førstestillingskompetanse er ulikt fordelt mellom seksjonene. Samarbeid med FA, samt tilsetninger i professor II stillinger, er tiltak som søker å sikre fagmiljøene tilgang på førstestillingskompetanse i planlegging, gjennomføring og evaluering av utdanningene. Den enkelte seksjonsleder skal gjøre en konkret vurdering av kompetanse, herunder førstestillingskompetanse, knyttet til det enkelte studietilbudet ved utlysning av studiet.

Fagmiljøenes størrelse varierer, fra tilfredsstillende til for små i forhold til antall studenter og studienes egenart. Fagmiljøene vurderes også som kompetansemessig stabile og at de dekker de fag/innhold som inngår i studietilbudene. Der dette ikke er tilfelle, hentes dette inn fra andre utdanningsinstitusjoner og/eller eksterne fagmiljøer. Det er viktig å legge til rette for større fagmiljøer for å gi mer bredde og bidra til mer robusthet.

Samtlige seksjoner vurderer fagmiljøets realkompetanse som svært godt. Det er også god kompetanse knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid, og om systematisk kvalitetsarbeid. Dette bekreftes blant annet ved at ansatte jevnlig blir forespurt om å stille deltakere i ulike prosjekter, arbeidsgrupper internt og eksternt, eksterne foredrag, bidrag til nasjonal fagforvaltning m.m. Dette gir god kompetanse fra PHS til de enkelte prosjekter, og i tillegg vil dette gi kompetanse tilbake til de ansatte, faggruppene, seksjonene, avdelingen og PHS som helhet.

Det har vært en klar økning av fagansatte i kvalifiseringsløp i avdelingen; til sammen 18 fagansatte er i ulike kvalifiseringsløp, en økning på 6 fra forrige rapporteringsperiode.

Tabellen nedenfor gir en oversikt over de tre siste år for hvor mange som har henholdsvis pedagogisk basiskompetanse og instruktørutdanning.

²⁰ Tall for professor og dosent skiller ikke eksplisitt ut da dette dreier seg om videreutdanninger og ikke masterprogram.

²¹ Inkludert fire i professor II-stillinger

Formell pedagogisk utdanning pr. 31.7.2023

	2021	2022	2023
Har pedagogisk basiskompetanse	31	35	45
Har instruktørutdanning	41	46	42
Sum pedagogisk utdanning	72	81	87

Med unntak av Operativ seksjon vurderes den utdanningsfaglige kompetansen for avdelingen som helhet som god. Avdelingens ansatte har videre fått betydelig erfaring med bruk av digital teknologi for å fremme læring, og bidra til erfaringsdeling. Likevel uttrykkes det ønske om videreutdanning i nettpedagogikk, et tiltak som støttes fra ledere.

Det er store variasjoner mellom seksjoner/fagmiljøene/fagansatte når det gjelder antall publiseringer i vitenskapelige tidsskrifter og på nivå. Rapporteringen viser bred deltakelse i nasjonale/internasjonale samarbeidsfora og nettverk, som vurderes som relevante. Avdelingsmøter benyttes til presentasjon av fagansattes FoU-prosjekter, for å dele kunnskap og å skape samhandling på tvers av seksjonene.

6.2. Læringsmiljø

Kravet til studentens læringsmiljø er hjemlet i UH-loven § 4-3 og omhandler studentenes fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske læringsmiljø.

6.2.1. Læringsmiljøutvalget

Læringsmiljøutvalget (LMU) er forankret i § 4-3 i universitets- og høyskoleloven og har som hovedoppgave å ivareta studentenes studiemiljø og velferd. Det er ett sentralt læringsmiljøutvalg (LMU) og i tillegg har hvert studiested sitt lokale læringsmiljøutvalg. Dette er viktige fora for å fremme god læring og faglig utvikling. Det sentrale LMU har styrket sin organisering i den hensikt å gjøre utvalget og deres ansvarsområde mer kjent. I tillegg har utvalget blant annet fokusert på varslingskanalen «Si ifra», på arbeidet mot seksuell trakassering, samt hatt et særlig fokus på fadderuken. LMU rapporterer årlig til høgskolestyret ved PHS.

6.2.2. Studentstøtteordningen (SSO)

PHS har en ordning for studentstøtte som er et lavterskeltilbud med støtte og hjelp til studenter. Ordningen inngår i Kollegastøtteordningen (KSO). Studentstøtter er fordelt på alle campuser, og arbeidet koordineres fra campus Oslo. Det orienteres årlig om SSO og deres tilstedeværelse på alle studiesteder. SSO melder om samtaler med studenter knyttet til psykisk og somatisk sykdom, samlivsbrudd og kvaler rundt yrkesvalg. I tillegg nevnes spørsmål knyttet til oppdrag i B2, særlig knyttet til selvmord, men også bekymringer for medstudenter og studentmiljøet.

6.2.3. Studentombudet²²

Studentombudet gir studenter råd og veiledning i saker knyttet til sin studiesituasjon. Ombudet skal påse at sakene får en forsvarlig og korrekt behandling, og at studentenes rettigheter blir ivaretatt.

Også i rapporten fra 2022 rapporteres det om en liten økning i antall henvendelser til ombudet. Fra å behandle fire saker fra studenter ved PHS da ordningen ble etablert i 2020, så er det 26 saker i 2022. Dette kan skyldes at ordningen har blitt bedre kjent blant studentene og at studentombudet også besøker studiestedene jevnlig. Studentombudet kan heller ikke i år se at det er systemsvikt ved PHS, og har ingen konkrete forslag til forbedringer.

6.3. Andre ordninger som skal bidra til økt rammekvalitet

PHS har en rekke ordninger som direkte eller indirekte bidrar til å styrke rammekvaliteten. Disse inkluderer FoU-utvalget, Fagutviklingsapparatet for etterforskningsfeltet (NFK), Meritteringsordningen og Internasjonal enhet. Nytt siden siste rapporteringsperiode er at PHS har fått en ny merittert underviser, og har nå til sammen tre.

6.4. Infrastruktur

Infrastruktur er andre forhold som er nødvendig for studentenes oppnåelse av læringsutbyttet i studieprogrammene. Dette er for eksempel egnede lokaler og øvingsfasiliteter, nødvendig utstyr, tekniske tjenester og digitale ressurser, samt bibliotekstjenester.

PHS har over mange år blitt kritisert for manglende anvendelse av digitale politisystemer (f.eks. Indicia) og digitale verktøy (f.eks. i PPS situasjoner) i undervisningen. Dette skyldes blant annet manglende faglig kompetanse i fagmiljøet, manglende opplæringsverktøy og øvelsesbaser, tekniske og formelle hindringer i forholdet mellom politisystemene og akademiske regler og systemer.

Inneværende år har fagmiljøet hatt fagmøter med mål om å øke de fagansattes kompetanse for å kunne ta i bruk f.eks. Indicia prosjekt som verktøy innen etterforskningsstyring. Det foreligger et fortsatt behov for internopplæring, samtidig som det bør etableres et helhetlig opplæringsprogram for Indicia som et praktisk nettbasert kurs for både PHS og politidistriktene.

6.4.1. Lokaler og øvingsfasiliteter som er egnet for utdanningsvirksomhet

Ved campus Stavern har eksisterende leieavtale gått ut, og det pågår forhandlinger om ny leieavtale med tilpasset innhold, mellom PFT på vegne av PHS som behovseier – og Forsvarsbygg som er utleier. Forslag til ny avtale og økonomimodell er annonsert å bli presentert ved årsskiftet 2023–2024.

Campus Bodø har en leieavtale som utløper i 2025, og det er et pågående prosjekt hvor PFT bistår i arbeidet med å kartlegge alternative lokaler og eventuell tilpasset forlengelse

²² Vedlagt egen rapport fra Studentombudet

av eksisterende avtale. Samtidig er situasjonen slik at leieavtalen med Statsbygg for campus Oslo også utgår i 2025, og innledende samtaler om forlengelse og tilpasning er påbegynt.

Ettersom alle våre campuser har bygningsmasse av eldre årgang, med behov for store investeringer til oppgraderinger for å fungere tilfredsstillende, er det utfordrende å få gjennomslag for vesentlige oppgraderinger uten å øke kostnadsnivået for husleiene vesentlig. En må derfor, på organisasjonsnivå, foreta grundige analyser for å kartlegge faktisk behov i lys av de kjerneoppgavene som organisasjonen skal levere.

Det jobbes kontinuerlig med utleiery for å utbedre svakheter ved alle campuser, og utfordringer er selvsagt økonomi. Det har allikevel latt seg gjøre å foreta noen positive grep;

- Ved Campus Stavern er det oppført to nye øvingsbygg som har overtatt for leie av Torstrand skole i Larvik. Byggene er konstruert og tilpasset politioperativ øving og er mer arealeffektivt enn tidligere tilbud. Etableringen har også medført kortere reisevei, lettere logistikk og mer kostnadseffektiv drift knyttet til bruk av fasilitetene.
- I forbindelse med økningen i studenttallet ved bacheloravdelingen til 720, ble det midlertidig etablert et modulbygg på campus Oslo – for å dekke opp behovet for kontorer til ansatte. Som kjent har studenttallet variert de senere årene, og modulbyggets lovlige «levetid» har løpt ut. I år er det gjennomført et prosjekt for å avvikle modulbygget og ivareta behovet for kontorer ved campusen. Campus Oslo har jobbet systematisk og grundig med å tilpasse situasjonen til føringer gitt i arbeidsplasskonseptet fra POD, og samtidig sørge for å oppgradere både kontorlokaler og fellesområder. Den nye løsningen bidrar til en mer arealeffektiv utnyttelse av campusen, og skal ivareta de ansattes behov for hensiktsmessige arbeidsplasser fremover. Prosjektet ble endelig avsluttet i september, og det er påregnet noe tid til å bli kjent med endringer og kanskje ny arbeidsmetodikk. Det skal gjennomføres en evaluering av valgte ordninger/plasseringer.

Generelt bemerkes det at små og store forbedringer gjøres daglig, både innenfor digitale løsninger, kontorløsninger, bygningsmessige tiltak og HMS-tiltak. Ettersom det dessverre er slik at økonomi og bemanningskapasitet fremdeles er de mest begrensende faktorer for ønskede tiltak, er fremdriften i tiltakene noe svakere enn ønsket.

6.4.2. Digital enhets bidrag inn mot ulike studietilbud

Digital enhet har som hovedoppgave å bistå fagansatte med produksjon av digitale læringsressurser, og bidra i arbeidet med å heve kvaliteten på den digitale undervisningen ved PHS.

I 2023 gikk enheten over til å bli en seksjon ved PHS og har elleve årsverk (inkl. seksjonsleder). Teamet har kompetanse innen bl.a. pedagogikk, prosjektledelse, konsept- og idéutvikling, manusarbeid, design og digital innholdsproduksjon som animasjon, lyd- og videoproduksjon. I tillegg har medarbeidere i seksjonen god kunnskap om læringsplattformer (LMS) og egnede nettdidaktiske løsninger.

Seksjonen jobber kontinuerlig med å heve kompetansen innen aktuelle områder og har bidratt inn i studietilbud på både bachelorprogrammet og etter- og videreutdanning.

I tiden fremover vil det bli viktig å styrke kunnskapen om regelverk knyttet til universell utforming, opphavsrett og deling av digitalt innhold. I samarbeid med seksjonen Innovasjon og forvaltning, vil det også være aktuelt å heve kompetansen og delta i utredningsarbeid eller pilot-prosjekter innen fremtidsrettet læringsteknologi som virtuell virkelighet (VR) og kunstig virkelighet (AR).

Det er et stort ressursbehov knyttet til etatsomfattende kompetanseløft som PHS er tildelt ansvar for, som EUIS (EUs informasjonssystemer), HEVE (helhetlig vedlikeholds- og utviklingsprogram) og OÅO (obligatorisk årlig opplæring). Videre vil det bli et økt ressursbehov knyttet til prøveprosjektet med ny politiutdanning i Alta.

6.4.3. Beskrivelse og vurdering av bibliotek tjenester

Det er et mål at politistudenter skal få et så godt og likeverdig bibliotektilbud som mulig – uansett hvilket studiested de er tilknyttet. Det digitale veiledningstilbudet og helhetlig planlegging av undervisning bidrar til dette, i tillegg til løpende samarbeid med folkebiblioteket i Stavern og biblioteket ved Nord Universitet i Bodø, som bistår våre studenter på disse studiestedene. Biblioteket i Oslo står i en særstilling ved at bibliotekarene har en unik kompetanse på kilder til norsk og internasjonal politilitteratur.

For å gjøre det enklere for alle studenter å benytte seg av spesialkompetansen bibliotekarene ved PHS-biblioteket besitter, ble det fra 2022 etablert en digital veiledningstjeneste der studentene kunne få hjelp av en bibliotekar via drop-in på Zoom to faste tider hver uke. Til tross for aktiv markedsføring har det vært svært lite interesse for tjenesten, og tilbudet er derfor avviklet. I stedet øker vi markedsføringen av tjenesten «Bestill en bibliotekar», der studenter kan avtale tid for veiledning. Bruken av dette tilbudet har vært økende i perioden.

For å standardisere og forbedre listene med anbefalt litteratur/pensumlister, har PHS gått til anskaffelse av Leganto. Biblioteket har tilrettelagt implementeringen gjennom å tilby workshops, opplæring, veiledning og løpende support.

6.5. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål 2023	Ansvarlig	Måloppnåelse
Utvikle struktur og systematikk for digital pedagogisk kompetanseheving	KU/HR	Ikke oppnådd
Sikre eierskap og implementering av digitale løsninger for evaluering og rapportering av VP og kvalitetsarbeid	SV	Oppnådd
Etablere rutiner og praksis som sikrer førstestillingskompetanse i alle studietilbud i henhold til studietilsynsforordningens § 2-3	BA, FA, EVU	Delvis oppnådd

Tabell 12 – Kvalitetsmål – Rammekvalitet – rapporteringsperioden

«Utvikle struktur og systematikk for digital pedagogisk kompetanseheving.»
Ikke oppnådd grunnet manglende kapasitet og eierskap. Se Handlingsplan 2024 for videreføring av dette målet.

«Sikre eierskap og implementering av digitale løsninger for evaluering og rapportering av VP og kvalitetsarbeid.»

Hypergene er implementert for virksomhetsplanlegging (VP), og innføring og opplæring innenfor kvalitetsarbeid pågår.

«Etablere rutiner og praksis som sikrer førstestillingskompetanse i alle studietilbud i henhold til studietilsynsforskriftens § 2-3.»

FA/MA har tatt i bruk NOKUTs fagmiljøtabell i rapportering på fagmiljø. Det vil arbeides videre med en enhetlig rapportering på tvers av avdelingene. For å sikre tilfredsstillende fagmiljø i henhold til NOKUTs krav har EVU utviklet ordninger ved ansettelser.

6.6. Rammekvalitet – videre kvalitetsarbeid

Målene under oppsummerer det videre kvalitetsarbeidet innen rammekvalitet.

Kvalitetsmål – Rammekvalitet 2024	Ansvarlig	Bidragstere
Studie- og seksjonsledere må følge opp rett og plikt til FoU	EVU/BA	
Organisere ressursene for å oppnå mer robuste fagmiljøer	EVU	
Stille krav om førstestillingskompetanse i alle relevante stillinger	EVU/BA	HR
Stille krav om master i utlysning av alle politistillinger	EVU/BA	HR
Krav til universell utforming i utdanningene	SA	EVU/MA/BA/KU

Tabell 13 – Kvalitetsmål – Rammekvalitet – videre kvalitetsarbeid

7. Resultat- og relevanskvalitet

Resultat – og relevanskvalitet omhandler den faglige kvaliteten på studentenes læringsutbytte

7.1. Resultatkvalitet

Hovedtendensen i Bachelor – politiutdanning er at gjennomstrømmingen fremdeles er svært høy (82 %), sammenlignet med andre utdanninger på samme nivå, der totalt 51,8 % av alle bachelorstudenter gjennomfører på normert tid. Rapporten fra bachelor viser imidlertid at det var 10 studenter som sluttet i løpet av første studieår, altså et frafall på 2 %. Denne andelen har holdt seg nokså stabil over tid.

Det er rapportert om flere karakteravvik på Bacheloroppgaven etter klage. Dette vil undersøkes nærmere i den hensikt å unngå slike avvik.

Karakternivået har holdt seg nokså stabilt gjennom de tre siste studieårene. Ett unntak er FOREBYGG02, de forebyggende emnet i praksisstudiene som har hatt nesten en dobling av stryk fra 2021–2022 til 2022–2023. For nærmere begrunnelse for dette og beskrivelse av karakternivået ved BA-programmet for øvrig, vises det til kvalitetsrapporten fra bachelorprogrammet.

Gjennomstrømmingen for masterutdanningene har vært lav over tid. Det er derfor gjort et arbeid knyttet til denne utfordringen, se vedlegg til rapporten fra masterprogrammene. I en analyse av gjennomstrømmingen er det søkt å finne hvor i studieprogrammet frafallet har skjedd, samtidig som det er søkt i forskningslitteraturen etter faktorer som hemmer og fremmer gjennomstrømming. Det er videre satt søkelys på denne problemstillingen i fagmiljøene for om mulig å hindre frafall i løpet av studietiden, samt tydeliggjøre forventninger til studentene i masterprogrammene.

Når det gjelder læringsutbyttet, viser evalueringene at studentene i stor grad oppgir at dette er oppnådd, dog med enkelte konkrete tilbakemeldinger knyttet til enkelte emner, se avdelingsrapporten. Eksamensstatistikken viser jevnt over gode resultater, på nivå med tidligere gjennomføringer.

Avdelingen har gjennomført et sensurprosjekt, nylig ferdigstilt. Her er ulike sider ved sensurkvaliteten analysert i en rapport som er benyttet som utgangspunkt for diskusjon i fagmiljøet.

Totalt 4 297 studenter ble tatt opp til utdanninger ved EVU i rapporteringsåret. Strykprosenten er stabilt lav, og gjennomstrømmingen høy. Studentene rapporterer jevnt over om et godt læringsutbytte etter endt utdanning, dette bekreftes også av eksamensresultatet.

7.2. Relevanskvalitet

Relevanskvalitet handler om å sikre at studieinnholdet samsvarer med det samfunnsoppdraget studentene skal bidra til å delta i etter endt utdanning. Det er ikke gjennomført relevansundersøkelser i bachelorprogrammet i rapporteringsperioden, men emnenes relevans vurderes likevel av fagmiljøet.

En periodisk evaluering av bachelorprogrammet er forsinket i henhold til plan, og planlegges gjennomført studieåret 2023–2024.

I evalueringer på erfaringsbasert masterutdanning i etterforskning etterlyses mer etterforskningsledelse, noe som etterspørres i etaten og dermed anses å ha høy arbeidslivsrelevans. Studentene påpeker også viktigheten av navnevalg på emnene; at disse gjenspeiler det intenderte læringsutbyttet i emnet. Dette vil lette kommunikasjonen overfor arbeidsgiver. Dette perspektivet tas med i revisjonsarbeidet.

Gjennomgående viser evalueringene at EVU-studentene vurderer utdanningene som relevante for yrkesutøvelsen. Utdanningene gir større trygghet og forståelse for de daglige oppgaveløsninger. Denne vurderingen støttes av sensorer og de fagansatte.

7.3. Antall skikkethets saker/saker behandlet etter skikkethetsforskriften

PHS har en egen skikkethetsforskrift, og årlig rapporteres tall for skikkethets saker. Vi ser at det har vært en nedgang i antall saker de senere år, noe som tilskrives endret forvaltnings praksis.

Studieår	Utdanning	Antall saker	Utfall etter behandling i nemnd eller styret
2022–2023	BA	1	1 student bortvist
2021–2022	BA	1	1 student funnet skikket
2020–2021	BA og EVU	3 + 1	3 studenter funnet skikket, 1 student (EVU) bortvist
2019–2020	BA	8	8 studenter funnet skikket*
2018–2019	BA	9	3 studenter utvist, 6 funnet skikket

Tabell 14 – Antall skikkethets saker/saker behandlet etter skikkethetsforskriften

*En utvisningssak omgjort av POD i ettertid

7.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Det ble ikke satt kvalitetsmål på institusjonsnivå i denne rapporteringsperioden.

7.5. Resultat- og relevans kvalitet – videre kvalitetsarbeid

Målene under oppsummerer det videre kvalitetsarbeidet innen resultat- og relevans kvalitet.

Kvalitetsmål – Resultat- og relevans kvalitet 2024	Ansvarlig	Bidragstypere
Sikre sensurkvalitet gjennom gode rutiner, sensorveiledninger og bruk av sensorrapporter i alle utdanninger	BA, EVU, MA	SA

8. Praksiskvalitet

Praksiskvalitet omhandler tilrettelegging for læring i praksisstudiet, kvaliteten på fag- og læringsmiljøet, samt den faglige integrasjonen med studieprogrammet som helhet.

Praksiskvalitet er et område som er knyttet til BA og det rapporteres derfor på dette kun i bachelorprogrammets kvalitetsrapport.

8.1. Hovedfunn fra praksisstudiene

Med veiledet praksis menes den dialogen som praksisveileder tilrettelegger for studenten, slik at studenten har mulighet til å reflektere og begrunne sine handlingsvalg ved hjelp av forsknings- og erfaringsbasert kunnskap. Hovedfunnene etter evalueringer i etterkant av gjennomførte praksisstudier er at studentene, til tross for en svak nedgang, fremdeles er svært godt fornøyde med praksis. På en skala fra 1-5 ligger gjennomsnittet på 4,25, en svak nedgang fra fjorårets 4,4. Veilederne i praksisstudiene oppgir selv at de gir god veiledning, de ligger i gjennomsnitt på 4 av 5 i sin egen vurdering.

Om fagmiljøet

Fagmiljøet tilknyttet praksisstudiene utgjør en erfaringsbasert kunnskapsbase som sammen med studietilbudets øvrige kunnskapsbaser til sammen utgjør en faglig helhet. Fokuset har vært knyttet til om og i hvilken grad de har den nødvendige pedagogiske basiskompetanse, samt veilederkompetanse som begge er kompetansekrav satt til ansatte tilknyttet studietilbudet. Vi ser en økning i andelen utdanningsledere som har pedagogisk kompetanse. Pga. utskifting av personell er det en nedgang i andelen praksisansvarlige med denne kompetansen. Når det gjelder selvopplevd digital kompetanse er også denne andelen noe redusert.

Om læringsmiljøet

Hovedinntrykket er at det er stor tilfredshet når det gjelder læringsmiljøet i B2. Det er imidlertid saker både knyttet til konflikter og ensomhet blant årets studenter, som er fulgt opp i opplæringsenhetene. Det er, gjennom ulike kanaler, rapportert om hendelser knyttet til uønsket seksuell oppmerksomhet fra ansatte i politiet (8 studenter) eller fra andre (7 studenter). 11 av studentene som har opplevd dette har fått oppfølging i etterkant.

Det henvises til kvalitetsrapporten for bachelorprogrammet for nærmere beskrivelser og kvalitetsmål for kommende periode.

9. Handlingsplan for 2024

Det systematiske kvalitetsarbeidet skal bidra til å avdekke sviktende kvalitet i studietilbudene, og bidra til å utvikle kvaliteten videre i henhold til nasjonale krav. Dette er de prioriteringer som er gjort på institusjonsnivå, for å sikre og utvikle denne kvaliteten i alle PHS' utdanningstilbud. Det vises også til tiltakene knyttet til studieprogrammene i MA og BA, samt tiltakene for utdanningstilbudene i EVU, som legges ved denne rapporten.

KVALITETSOMRÅDER og KVALITETSMÅL	Ansvarlig	Bidragstere
Styringskvalitet		
Evaluere ordningen med studentting som studentenes overordnede organ	SA	
Inntakskvalitet		
Rekruttere flere kvinner i operative studier	EVU	
Rekruttere flere studenter til bachelor, herunder Alta og med minoritetsbakgrunn	SA/KOM	BA/FA/EVU
Rekruttere til masterutdanningene, med særlig vekt på heltidsmaster	FA	KOM
Programkvalitet		
Etablere internasjonale samarbeidsavtaler for masterprogrammene	FA	SA
Identifisere retningslinjer, rutiner ol. som bør løftes fra FA til institusjonsnivå ved akkreditering av master ved andre avdelinger	KU	FA
Utarbeide en revidert programplan BA	BA	
Undervisnings- og læringskvalitet		
Styrke kompetanse om utvikling av digitale læringsdesign og bruk av digitale læringsressurser	KU/DigPed	
Rammekvalitet		
Studie- og seksjonsledere må følge opp rett og plikt til FoU	EVU/BA	
Organisere ressursene for å oppnå mer robuste fagmiljøer	EVU	
Stille krav om førstestillingskompetanse i alle relevante stillinger	EVU/BA	HR
Stille krav om master i utlysning av alle politistillinger	EVU/BA	HR
Krav til universell utforming i utdanningene	SA	EVU/MA/BA/ KU
Resultat- og relevanskvalitet		
Sikre sensurkvalitet gjennom gode rutiner, sensorveiledninger og bruk av sensorrapporter i alle utdanninger	BA, EVU, MA	SA

Tabell 15 – Kvalitetsmål – alle kvalitetsområder

10. Referanser

- Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. (u.å.). *Database for statistikk om høyere utdanning (DBH)*. [Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)
- Folkehelseinstituttet. (2021). *Studentenes helse- og trivsels-undersøkelse (SHoT) SHoT 2022 Rapport.pdf* (studenthelse.no)
- Forskrift om opptak til bachelorutdanningen ved Politihøgskolen. (2017). (FOR-2017-08-29-1592). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-08-29-1592>
- Meld. St. 16 (2016–2017). *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/>
- NOKUT. (u.å.). Studiebarometeret. <https://www.studiebarometeret.no/no>
- Politihøgskolen. (2018). *Retningslinjer for læringsmiljøutvalg (LMU) ved Politihøgskolen*.
- Politihøgskolen. (2020). *Digitaliseringsstrategi 2020–2024*. (Upublisert). [Ledelse - PHS Digitaliseringsstrategi.pdf - Alle dokumenter \(sharepoint.com\)](#)
- Politihøgskolen. (2022). *Opptaksrapport, 2022–2023* (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2023a). *Kvalitetsrapport Avdeling for etter- og videreutdanning 2022–2023*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2023b). *Kvalitetsrapport Studieprogram Bachelor – politiutdanning 2022–2023*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2023c). *Kvalitetsrapport Masterprogrammene 2022–2023*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2023d). *Rapport fra læringsmiljøutvalget studieåret 2022–2023*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2023e). *Rapport fra Studentstøtteordningen (SSO) 2022–2023*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (u.å. a). *Kvalitet i utdanning*. Hentet 16.10.2023 fra <https://www.politihogskolen.no/om-oss/kvalitet-utdanning/>
- Studentombudet. (2022). *Årsrapport 2022 Studentombudet - Universitetet i Oslo (uio.no)*

Politihøgskolens Kvalitetsrapport, Studieåret 2022–2023

Utgitt: 06.12.2023

Versjon:

Public 360: 20/03454-5