



**POLITI HØGSKOLEN**

**POLITI HØGSKOLENS  
KVALITETS RAPPORT**

Studieåret 2021-2022



## INNHOLDSFORTEGNELSE

<b>1. INNLEDNING</b> .....	<b>2</b>
1.1. SÆRLIGE FORHOLD STUDIEÅRET 2021-2022 .....	3
1.4. RAPPORTENS GRUNNLAG OG OPPBYGGING.....	4
<b>2. STYRINGSKVALITET</b> .....	<b>5</b>
2.1. VURDERING AV OM POLITIØGSKOLEN TILFREDSSTILLER KRAVET I UH-LOVEN § 1-6 KVALITETSSIKRING .....	5
2.2. VURDERING AV DET SYSTEMATISKE KVALITETSARBEIDET KNYTTET TIL UH-LOVEN 4-3 LÆRINGSMILJØ .....	7
2.3. VURDERING AV DET SYSTEMATISKE KVALITETSARBEIDET KNYTTET TIL STUDIEKVALITETSFORSKRIFTEN § 2-1 PERIODISK EVALUERING .....	7
2.4. VURDERING AV DET SYSTEMATISKE KVALITETSARBEIDET KNYTTET TIL STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN KAPITTEL 4 – SYSTEMATISK KVALITETSARBEID .....	8
2.5. KVALITETSMÅL I RAPPORTERINGSPERIODEN .....	9
2.6. VIDERE KVALITETSARBEID.....	10
<b>3. INNTAKSKVALITET</b> .....	<b>10</b>
3.1. BACHELOR .....	10
3.2. MASTER.....	13
3.3. ETTER- OG VIDEREUTDANNING .....	14
3.4. KVALITETSMÅL I RAPPORTERINGSPERIODEN .....	18
3.5. VIDERE KVALITETSARBEID.....	18
<b>4. PROGRAMKVALITET</b> .....	<b>18</b>
4.1. BACHELOR .....	19
4.2. MASTER.....	21
4.3. ETTER- OG VIDEREUTDANNING .....	22
4.4. KVALITETSMÅL I RAPPORTERINGSPERIODEN .....	23
4.5. VIDERE KVALITETSARBEID.....	23
<b>5. UNDERVISNINGS- OG LÆRINGSKVALITET</b> .....	<b>23</b>
5.1. BACHELOR .....	24
5.2. MASTER.....	24
5.3. ETTER- OG VIDEREUTDANNING .....	25
5.4. KVALITETSMÅL I RAPPORTERINGSPERIODEN .....	25
5.5. VIDERE KVALITETSARBEID.....	26
<b>6. RAMMEKVALITET</b> .....	<b>26</b>
6.1. FAGMILJØ.....	26
6.2. PEDAGOGISK OG DIDAKTISKE KOMPETANSE .....	31
6.3. DIGITALPEDAGOGISK KOMPETANSE.....	31

6.4. FORSKNING OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID .....	32
6.5. LÆRINGSMILJØ .....	32
6.6. ANDRE ORDNINGER SOM SKAL SIKRE RAMMEKVALITETEN .....	34
6.7. INFRASTRUKTUR .....	35
6.8. KVALITETSMÅL I RAPPORTERINGSPERIODEN .....	38
6.9. VIDERE KVALITETSARBEID.....	39
<b>7. RESULTAT- OG RELEVANSKVALITET .....</b>	<b>39</b>
7.1. GJENNOMSTRØMMING .....	39
7.2. RELEVANS.....	39
7.3. RESULTATKVALITET .....	40
7.4. ANTALL SKIKKETHETSSAKER/SAKER BEHANDLET ETTER SKIKKETHETSFORSKRIFTEN .....	40
7.5. KVALITETSMÅL I RAPPORTERINGSPERIODEN .....	40
7.6. VIDERE KVALITETSARBEID.....	41
<b>8. PRAKSISKVALITET .....</b>	<b>41</b>
8.1. HOVEDFUNN FRA PRAKSISSTUDIENE.....	41
<b>9. HANDLINGSPLAN FOR 2023.....</b>	<b>43</b>
<b>REFERANSER .....</b>	<b>44</b>

## 1. Innledning

Politihøgskolens virksomhet og utdanningstilbud står i skjæringspunktet mellom utviklingen av norsk politi og endringer i universitets- og høgskolesektoren. Samfunns- og kriminalitetsutviklingen samt ny kunnskap og forskning innen relevante fagområder inngår i utviklingen av alle utdanninger.

Politihøgskolen arbeider aktivt med kvalitet, både innad i egen institusjon, opp mot overordnet myndighet og i samarbeid med utdanningssektoren.

Politihøgskolen har en rekke utdanningstilbud, og gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet søkes det å bidra til en kvalitetskultur i hele institusjonen. Det er et sentralt mål for kvalitetsarbeidet at mål og tiltak er forankret i Politihøgskolens overordnede strategi, noe som blant annet søkes ivarettatt ved bred involvering i utviklingen av den nye strategien for 2022-2025. Kvalitetsarbeidet tilknyttet studietilbudene skal bidra til at strategien ivaretas.

Politihøgskolens kvalitetssystem skal sikre systematikk i kvalitetsarbeidet. Det skal «bidra til å gi studentene et godt læringsutbytte og arbeidslivsrelevant kompetanse som forbereder dem til å løse politiets samfunnsoppdrag. Systemet skal bidra til å synliggjøre og fremme kvalitet i utdanningstilbudene, samt å legge gode rammer og støtte opp under vår målsetning om å utdanne et lærende politi.» (<https://www.politihogskolen.no/om-oss/kvalitet-utdanning/>).

Politihøgskolen har følgende gradsgivende studieprogram; Bachelor – Politiutdanning (BA), Master i Politivitenskap og Erfaringsbasert master i etterforskning (MA).

Bachelor – Politiutdanning er et treårig bachelorløp der det årlig tas opp det antall studenter som fremkommer i statsbudsjettet. Studieåret 2021-2022 ble det tatt opp 400 studenter fordelt på studiestedene Oslo, Bodø og Stavern. I rapporteringsperioden er det totalt 1350 studenter i bachelorprogrammet.

Masterstudiene tilbys på deltid med en planlagt gjennomstrømming på tre (etterforskning) eller fire (politivitenskap) år, har opptak på ca. 30 studenter annet hvert år og har ca. 125 studenter til sammen i løp.

Avdeling for etter- og videreutdanning (EVU) har til sammen 118 utdanningstilbud, med ulik gjennomføringstakt. 98 av disse gir studiepoeng. Det største studentvolumet finner vi derfor her; til sammen 3 263 gjennomførte studier ved avdelingen i rapporteringsperioden, i tillegg til 186 kursdeltagere.

Denne rapporten baserer seg i hovedsak på rapporter fra utdanningsavdelingene ved Politihøgskolen, og søker å trekke frem enkelte hovedfunn samt å avdekke felles utfordringer for studieprogrammene; kvalitetsrapport for bachelorprogrammet, kvalitetsrapport for masterprogrammene og kvalitetsrapport for utdanningstilbudene ved Avdeling for etter- og videreutdanning. I tillegg har Avdeling for strategi og virksomhetsstyring og Studieavdelingen levert inn kunnskapsgrunnlag til rapporten. For statistikk og tallmateriale fra studieåret vises det til disse rapportene, samt opptaksrapporten for studieåret 2020-2021.

Resultatene fra kvalitetsarbeidet utgjør det sentrale kunnskapsgrunnlaget for vurderinger av hvilke kvalitetsmål Politihøgskolen skal ha i sitt videre kvalitetsarbeid. Resultatene av kvalitetsarbeidet utgjør også underlag for å prioritere og velge øvrige virksomhetsmål.

Som et resultat av funnene i det systematiske kvalitetsarbeidet er det utarbeidet en handlingsplan som gir retning for det videre arbeidet. For andre år på rad er handlingsplanens virkningstidspunkt påfølgende kalenderår, ikke studieår. På denne måten er handlingsplanen synkron med øvrige årlige planprosesser.

## 1.1. Særlige forhold studieåret 2021-2022

### 1.1.1. NOKUT-tilsyn

Studieåret 2021-2022 var viet det meldte tilsynet fra NOKUT. Ifølge studietilsynsforskriftens kap. 5 skal NOKUT sikre kvalitet i studiene gjennom å føre tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet i sektoren. Politihøgskolen var, sammen med Forsvarets høgskole (FHS) og Høgskolen Dronning Mauds minne (DMMH) i prosjekt 6.

Kravene som institusjonene skal innfri er nedfelt både i universitets- og høgskoleloven, studiekvalitetsforskriften og i studietilsynsforskriften:

Hjemmel	Hva gjelder
UH-lovens § 1 – 6	Kvalitetssystem
UH-lovens § 4 – 3	Læringsmiljø
Studiekvalitetsforskriftens § 2 – 1 (2)	Periodiske evalueringer
Studietilsynsforskriften § 4 – (1)	Strategi og kvalitetsområder
Studietilsynsforskriften § 4 – (2)	Forankring og kvalitetskultur
Studietilsynsforskriften § 4 – (3)	Ordninger for systematisk kontroll
Studietilsynsforskriften § 4 – (4)	Systematisk innhenting av informasjon
Studietilsynsforskriften § 4 – (5)	Bruk av kunnskap fra kvalitetsarbeidet
Studietilsynsforskriften § 4 – (6)	Vurdering og utvikling av institusjonens studieportefølje

Tabell 1 – Regelverk knyttet til kvalitet

Frist for å dokumentere de ulike kravene var 28. januar 2022 og den sakkyndige komiteen kom på institusjonsbesøk den 29. og 30. mars 2022. Foreløpig rapport ble oversendt Politihøgskolen med muligheter for innspill på faktiske feil, og endelig rapport kom 18. juni med tilsvarsrett satt til 25. august 2022. Innstillingen til sakkyndig komité var at Politihøgskolen tilfredstiller alle kravene nevnt over, dog med enkelte forslag til forbedringer. NOKUTs styre behandlet rapporten 25. oktober 2022.

### 1.1.2. Nedtrekk i antallet bachelorstudenter

Politihøgskolens økonomiske rammer ble endret i 2019 som følge av nedtrekk i antallet bachelorstudenter. Dette førte til en nedbemanningsprosess der første fase 1 ble sluttført studieåret

2020-2021. Bemanningen ble redusert med om lag 20 årsverk, de fleste av disse i Bacheloravdelingen i Oslo. Prosessens fase 2 ble satt på vent og det ble ikke gjennomført nedbemanninger i rapporteringsperioden. Prosessen har bidratt til større usikkerhet blant de ansatte, og redusert stabiliteten i fagmiljøene. Etter- og videreutdanning har måttet innbeordre et relativt høyt antall fagansatte, noe som har bidratt til en utfordring for langtidsplanlegging av bemanning og påvirket stabiliteten i fagmiljøene negativt.

### 1.1.3. Koronapandemien

Pandemien har også preget studieåret 2021-2022. Campusundervisning er gjennomført i ulik grad avhengig av lokale smittevernregler. Utfordringer knyttet til oppmøte vs. digital undervisning, med dertil hørende frustrasjoner fra studentene på alle nivå, har også bidratt noe negativt for læringsmiljøene. Det er derfor, bl.a. gjennom Læringsmiljøutvalget, lagt til rette for aktiviteter og forbedringer for å bedre det psykososiale miljøet.

Fagansatte har benyttet erfaringer fra nedstengningen i utviklingen av digitalisering både av administrative gjøremål, samt undervisning, veiledning, planlegging og evaluering av studentenes læringsarbeid.

## 1.4. Rapportens grunnlag og oppbygging

Kvalitetsrapporten baseres på underliggende rapporter i henhold til beskrivelsene i kvalitetssystemet:

- Utdanningsavdelingens kvalitetsrapporter:
  - Kvalitetsrapport for studieprogram Bachelor – politiutdanning
  - Kvalitetsrapport for mastergradsprogrammene
  - Kvalitetsrapport for etter- og videreutdanningene
- Studieavdelingens kunnskapsgrunnlag
- Kunnskapsgrunnlag fra Strategi og virksomhetsstyring
- Rapport fra Utdanningsutvalget
- Rapport fra Læringsmiljøutvalget
- Rapport fra Studentstøtteordningen (SSO)
- Studieavdelingens opptaksrapport
- Studieavdelingens Minoritetsrapport
- Nasjonale undersøkelser
  - Studiebarometeret
  - SHOT
  - Underviserundersøkelsen<sup>1</sup>

Kvalitetsrapporten er bygget opp etter Politihøgskolens kvalitetssystem. Det er utviklet felles maler for rapportering på de ulike nivåene som et bidrag til å skape en felles kvalitetskultur.

---

<sup>1</sup> Underviserundersøkelsen omfatter ansatte i gradsutdanninger i UH-sektoren og gjennomføres av NOKUT hvert 4. år, sist våren 2021. Vi vet allerede nå at svarprosenten blant Politihøgskolens ansatte er svært lav. Resultatene er ennå ikke offentliggjort.

I hvert kapittel presenteres resultater fra kvalitetsarbeidet, både for institusjonens kvalitetsmål og for kvalitetsindikatorene i kvalitetssystemet. Dette viser systematikk i kvalitetsarbeidet, som er et av de sentrale kravene i studietilsynsforskriftens kapittel 4. Det angis om og i hvilken grad målene er nådd.

Avslutningsvis (kap. 9) er neste års kvalitetsmål samlet i en egen handlingsplan som skal inngå i kvalitetsarbeidet tilknyttet det enkelte studietilbudet.

Som en oppfølging av tilsynet fra NOKUT er det også nedfelt en egen handlingsplan for å imøtekomme de anbefalingene som ble gitt fra sakkyndig komité, se vedlegg.

## 2. Styringskvalitet

*Styringskvalitet omhandler ordninger for å styre og utvikle kvalitetsarbeidet, og utvikle en kvalitetskultur ved Politihøgskolen*

Arbeid med styringskvaliteten følger føringer gitt i nasjonale krav, Politihøgskolens kvalitetssystem, Utdanningsutvalget og Kvalitetsutvalget. Hver avdeling har ansvar for at kvalitetsarbeidet ved avdelingen operasjonaliseres og at disse føringene etterleves.

Det systematiske kvalitetsarbeidet knyttet til studietilbudene revideres kontinuerlig i henhold til endringer i nasjonale føringer og Politihøgskolens egen utvikling og endring<sup>2</sup>. Politihøgskolen har definert ulike kvalitetsområder og roller i kvalitetsarbeidet, der både ansatte og studenter bidrar.

### 2.1. Vurdering av om Politihøgskolen tilfredsstillere kravet i UH-loven § 1-6 Kvalitetssikring

Politihøgskolens kvalitetssystem er bærebjelken i det systematiske kvalitetsarbeidet i alle utdanningstilbud. Systemet er utviklet av Kvalitetsutvalget og skal bidra til at alle krav til kvalitet i utdanning blir oppnådd. Kvalitetsrapporten er institusjonens rapportering til høgskolens styre, og skal vise eventuell sviktende kvalitet og redegjøre for tiltak som skal rette opp denne og bidra til å utvikle en levende kvalitetskultur i hele institusjonen.

#### 2.1.1. Utvalg, ordninger og kunnskapsgrunnlag i kvalitetsarbeidet

Følgende ordninger, utvalg og kunnskapsgrunnlag bidrar til at Politihøgskolen sikrer og utvikler kvalitet i sine studietilbud.

#### **Kvalitetsutvalget**

Kvalitetsutvalget består av seniorrådgivere i utdanningsavdelingene og seksjonsleder i studieseksjonen. Kvalitetsutvalget rapporterer årlig til styret gjennom kvalitetsrapporten, og har følgende oppgaver:

- bidra i utviklingen av en kvalitetskultur i alle utdanningstilbud
- identifisere pedagogiske utfordringer
- gi rektoratet råd knyttet til kvalitet i utdanning
- følge opp og videreutvikle Politihøgskolens kvalitetssystem

---

<sup>2</sup> [Kvalitet i utdanningen - Politihøgskolen \(politihogskolen.no\)](https://www.politihogskolen.no)

- utarbeide Politihøgskolens årlige kvalitetsrapport
- gi innspill i relevante høringsaker

Kvalitetsutvalget har i denne rapporteringsperioden hatt fokus på det meldte tilsynet fra NOKUT. I tilretteleggingen for tilsynet er det lagt ned et vesentlig arbeid knyttet til kunnskapsdeling og bevisstgjøring av både hensikten med tilsynet og av de ulike kravene som tilsynet omhandlet. Kvalitetsutvalget bisto som koordinator i dette arbeidet, og samlet all dokumentasjon som var nødvendig for å synliggjøre hvordan Politihøgskolen svarer ut kravene i lov/forskrift.

### **Utdanningsutvalget**

Gjennom behandling i Utdanningsutvalget sikres det at studietilbudene er i tråd med nasjonale krav. I tillegg skal utvalget bidra til utviklingen av Politihøgskolens samlede studieportefølje. Utvalget har delegerte oppgaver fra høgskolens styre og rapporterer årlig til styret. I Utdanningsutvalget sitter medlemmer fra alle utdanningsavdelingene, samt studenter (BA, MA). Mandatet for utvalget er revidert i rapporteringsperioden i den hensikt å tydeliggjøre utvalgets oppgaver. Utdanningsutvalget møtte den sakkyndige komiteen fra NOKUT.

### **Studiebarometeret**

Studiebarometeret undersøker læringsmiljøet blant alle norske studenter og gir en god oversikt over utviklingen, samt muligheter til å sammenligne studentenes tilfredshet med studiene på tvers av studieprogram. Vi har dessverre ikke data fra masterprogrammet, både fordi det er få studenter som får undersøkelsen (bare ett kull) og at det er få av disse som svarer – lav svarprosent.

### **SHOT**

Studentenes Helse- og Trivselsundersøkelse (SHoT) er landets største undersøkelse av studenters helse og trivsel. Hittil har fem helseundersøkelser av studentbefolkningen i Norge blitt gjennomført (2010, 2014, 2018, 2021 og 2022). Både størrelsen og omfanget av SHoT-studiene har utvidet seg over tid, og inneholder nå detaljert informasjon om psykisk og fysisk helse, livskvalitet, helserelatert atferd, demografi og mer studiespesifikk informasjon.

### **Studentenes mulighet til medvirkning**

Studentenes mulighet til medvirkning går i flere spor, både gjennom evalueringer underveis og etter endt emne, studieår, eller utdanning, samt ved invitasjon til deltagelse i ulike råd og utvalg<sup>3</sup>.

Studentene får også kvalitetsrapportene på høring og rapportene legges tilgjengelig på Studentportalen etter styrebehandling.

Retningslinje for revisjon av programplanene i bachelorutdanningen (datert 13.1.2022) tydeliggjør at studentrepresentanter som hovedregel skal involveres i arbeidet, og at det skal begrunnes dersom studenter ikke involveres. Denne praksisen vil bli etablert for studieåret 2022-2023.

---

<sup>3</sup> <https://www.politihogskolen.no/om-oss/kvalitet-utdanning/roller-ansvar-kvalitetsarbeidet/studenters-kursdeltagere/>



En erfaring som ble gjort i forbindelse med NOKUT-tilsynet var at studentdemokratiet ved Politihøgskolen i begrenset grad har vært gjort tilgjengelig for representasjon fra studentene ved hhv. masterprogrammene og studiene ved Etter- og videreutdanning. Det ble derfor tatt et initiativ fra Politihøgskolen til de eksisterende studentrådene for å etablere en studentdemokratisk ordning som sikrer alle studenter ved Politihøgskolen mulighet til innflytelse. De nye statuttene er fulgt opp av en endret samarbeidsavtale mellom institusjonens ledelse og studentorganene. Den nye ordningen er presentert på institusjonens hjemmeside, og studentene ved de ulike campusene/studietilbudene er orientert, og virkningen er fra studiestart høst 2022. <sup>4</sup>

#### *Studentevalueringer*

Følgende studentevalueringer gjennomføres for Politihøgskolens studietilbud:

- Studiebarometeret (BA og MA)
- Underveisevalueringer av emner og studier
- Sluttevaluering av studier
- Sluttevaluering av leir (B2 og B3)
- Sluttevaluering av utrykningskjøring (B2)
- Sluttevaluering av emner og studier

Resultater fra disse evalueringene gjøres tilgjengelig for studentene.

#### *Studentenes deltagelse i råd og utvalg*

Følgende råd og utvalg legger til rette for studentdeltagelse.

- Politihøgskolens styre
- Læringsmiljøutvalget (LMU), sentralt og lokalt
- Utdanningsutvalget
- Deltagelse i arbeidsgrupper for revisjon av studiene

### **2.2. Vurdering av det systematiske kvalitetsarbeidet knyttet til UH-loven 4-3 Læringsmiljø**

Politihøgskolen arbeider systematisk med læringsmiljøet knyttet til alle studietilbud. Systematisk innhenting av kunnskap om dette gjøres både gjennom nasjonale og egne evalueringer.

Læringsmiljøutvalget, men også andre ordninger, bidrar til systematikk i dette arbeidet. Læringsmiljøet behandles under kvalitetsområdet Rammekvalitet i Kap. 6.

### **2.3. Vurdering av det systematiske kvalitetsarbeidet knyttet til Studiekvalitetsforskriften § 2-1 Periodisk evaluering**

Periodiske evalueringer er en del av Politihøgskolens kvalitetsarbeid, og skal komplettere øvrige evalueringer. Hensikten med de periodiske evalueringene er å sikre et eksternt perspektiv på kvaliteten i Politihøgskolens studieprogram. Periodiske evalueringer skal gjøres med utgangspunkt i studieplanene, Politihøgskolens kvalitetsområder, Politihøgskolens strategi og skal ha fokus på utvikling.

---

<sup>4</sup> [Ny organisering av studentorganene \(sharepoint.com\)](#)

Det er utviklet et tydeligere system for evalueringer av studieprogrammene, også med ekstern representasjon, både på bachelor- og masternivå. Evaluering av studieprogrammene skal gjennomføres hvert sjette år.

Begge masterprogrammene gjennomførte periodiske evalueringer i løpet av studieåret.

Planlegging av periodisk evaluering av Studieprogrammet Bachelor – Politiutdanning skal påbegynnes i løpet av 2023.

For studietilbudene ved Etter- og videreutdanning følges plan for periodisk evaluering og revisjon av etter- og videreutdanninger som går over flere år. I tillegg utarbeides en årlig plan for konkretisering av gjennomføringen av revisjonene for inneværende år.

#### 2.4. Vurdering av det systematiske kvalitetsarbeidet knyttet til Studietilsynsforskriften kapittel 4 – Systematisk kvalitetsarbeid

Overordnet viser rapporteringen at kvalitet og kvalitetsarbeid er integrert i avdelingenes arbeid. Spesielt er diskusjoner om – og arbeid med – kvalitet på undervisning og læring, samt evaluering og evalueringsrapporter fremtredende. Videre vurderes kvalitetsarbeidet og -kulturen å være styrket de siste årene både ved økt fokus på ledernivåene, og ved økt kompetanse om kvalitetsarbeid blant de ansatte. Dette kan være påvirket av forberedelser og gjennomføring av NOKUT-tilsyn, og vil følges aktivt opp videre slik at fokuset vedvarer.

De ansatte vurderes å ha gode muligheter til å påvirke kvalitetsarbeidet i egen utdanning, seksjon og avdeling, men det er en tendens at engasjementet er sterkest i egne utdanninger og på eget fagfelt/egen seksjon.

Politiutdanningsskolen har i perioden etablert et oversiktlig system på sine nettsider og intranettsider som gjør det enklere for ansatte og ledere å finne relevant informasjon. Dette skal gi alle, også nyansatte, oversikt over rammer og retningslinjer for undervisning og kvalitetsarbeid. Forberedelsene til NOKUT-tilsyn har også medført nyhetsoppslag på Portalen om systematisk kvalitetsarbeid.

Samtidig som det har vært en positiv utvikling, mangler en strukturert opplæring av nyansatte innenfor arbeid med evaluering og rapportering samt studieplanarbeid. Da medarbeidernes kompetanse innen kvalitetsarbeid er nødvendig for kvalitetsarbeid og kvalitetskultur, foreslås det å utarbeide et standardisert opplæringstiltak for nyansatte knyttet til kvalitetsarbeid.

I avdelingsrapportene er det kommet frem at utdanningsavdelingene kontinuerlig arbeider med å ha oppdaterte rutiner, retningslinjer og maler for kvalitetssikring av studietilbud. Det er behov for å utvikle felles retningslinjer for hele institusjonen, herunder institusjonelle retningslinjer for betaling, eierskap og bruk av digitale bidrag fra eksterne forelesere.

## 2.5. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål – Styringskvalitet	Ansvarlig	Måloppnåelse
Anskaffe et styringssystem for utdanningsinformasjon	SV <sup>5</sup>	Ikke oppnådd
Sammenstillinger og oppsummeringer av karakterstatistikk, gjennomstrømming, frafall etc. gjøres enklere tilgjengelig	SV, SA <sup>6</sup>	Ikke oppnådd
Integrere evaluering og oppfølging av læringsaktivitetene i leiropphold i det systematiske kvalitetsarbeidet i studieprogrammet Bachelor – Politiutdanning	BA, EVU	Delvis oppnådd

Tabell 2 – Kvalitetsmål – styringskvalitet – rapporteringsperioden

### *Anskaffe et styringssystem for utdanningsinformasjon*

Politihøgskolen er i prosess med Hypergene, et system for både virksomhetsstyring og systematisering av utdanningsinformasjon. Prosjektet er forsinket.

*Sammenstillinger og oppsummeringer av karakterstatistikk, gjennomstrømming, frafall etc. gjøres enklere tilgjengelig.*

Hypergene-prosjektet vil bidra til dette når dette verktøyet er på plass.

### *Integrere evaluering og oppfølging av læringsaktivitetene i leiropphold i det systematiske kvalitetsarbeidet i studieprogrammet Bachelor – Politiutdanningen*

Det er besluttet at alle bacheloraktiviteter skal rapporteres i bachelorprogrammets kvalitetsrapport, herunder den aktiviteten som Operativ seksjon ved Etter og videreutdanning har ansvaret for i studiet (B2-leir, B3-leir og B2-utrykningskjøring).

I forrige rapporteringsperiode var det et uavklart spørsmål knyttet til hvilket bidrag Etter- og videreutdanning skulle ha i fremtidig evaluering av leiroppholdene ved Bacheloravdelingen. I inneværende periode er kursansvarlige og stedlige ledere ved Etter- og videreutdanning sin rolle i kvalitetsrapportering på leiropphold avklart.

---

<sup>5</sup> SV – Avdeling for strategi og virksomhetsstyring

<sup>6</sup> SA - Studieavdelingen

## 2.6. Videre kvalitetsarbeid

Kvalitetsmål – Styringskvalitet	Ansvarlig	Bidragstere
Utrede og innføre retningslinjer for betaling, eierskap, visning, bruk og eventuelt redigering av digitale bidrag fra eksterne forelesere	SV	SA
Utvikle opplæringstiltak i kvalitetsarbeid for nyansatte	KU	

Tabell 3 – Kvalitetsmål – Styringskvalitet – videre kvalitetsarbeid

## 3. Inntakskvalitet

### Kvaliteten på søkere og studenter tatt opp ved utdanningene

Studieavdelingen, Seksjon for opptak og rekruttering, har ansvaret for prosessen rundt rekruttering og opptak for alle studietilbud. Seksjonen utarbeider årlig en opptaksrapport der alle aspekter ved opptaksprosessen knyttet til alle kurs- og studietilbud kommer frem. For utdypende detaljer henvises det til denne.

### 3.1. Bachelor

Opptakskravene til bachelorutdanningen er regulert i forskrift om opptak til bachelorutdanningen ved Politihøgskolen 2017, kapittel 2, Generelle opptakskrav og kapittel 3, Spesielle opptakskrav.

Som en følge av koronapandemien ble det besluttet av Politidirektoratet å videreføre den midlertidige endringen i høgskolens opptaksforskrift også for studieåret 2021-2022. Dette fikk følgende konsekvenser:

- Fysiske tester utgikk, og ble erstattet av egenerklæring
- Egnethetsvurdering ble gjennomført, men besto av PC-test og intervju via Teams.

Fordelingen av studieplasser har vært slik gjennom de tre siste studieårene.

	Studieplasser 2019-2020	Studieplasser 2020-2021	Studieplasser 2021-2022
Oslo	240	96	96
Stavern	166	160	159
Bodø	144	144	145
Sum	<b>550</b>	<b>400</b>	<b>400</b>

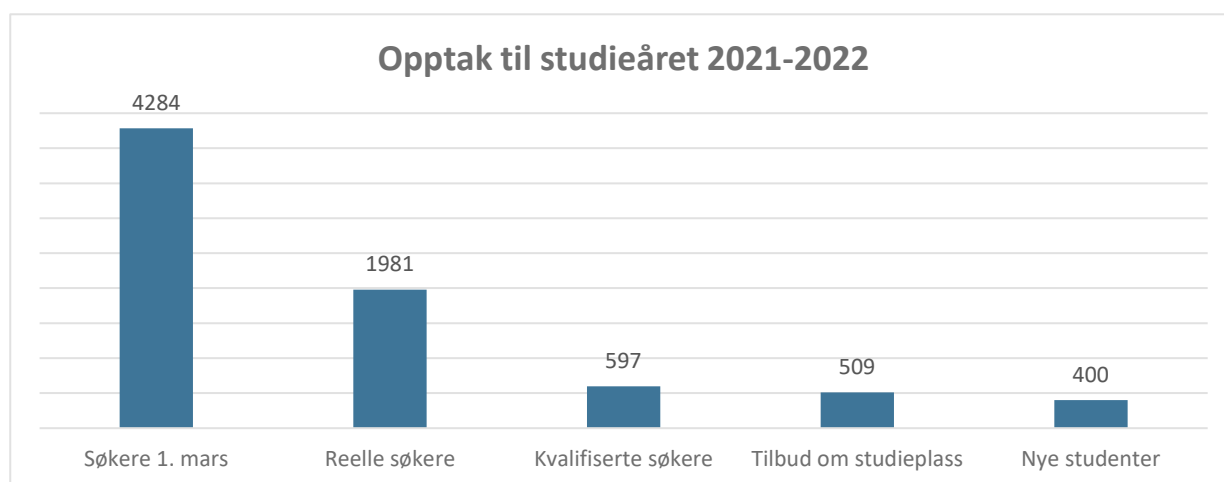
Tabell 4 – Fordeling av studieplasser de siste tre studieår

Kvalifiserte søkere konkurrerer om studieplass med sin konkurransepoengsum<sup>7</sup>. Poenggrensene påvirkes av antall kvalifiserte søkere<sup>8</sup>, deres poengsummer, og antall studieplasser. Oslo har i alle år vært det mest søkte studiestedet, 47,8 % av søkerne hadde studiested Oslo som sin første prioritet.

### Søkertall

Som tabellen under viser var det totalt 4 284 søkere til politiutdanningen per 1. mars 2021. Det er en økning fra året før hvor det tilsvarende tallet var 3 459 studenter. Det er viktig med oppmerksomhet til forholdet mellom antallet kvalifiserte søkere i forhold til antall studieplasser. Det er grunn til å iverksette forebyggende tiltak for å sikre at dette forholdet ikke blir for lavt.

Av de totalt 4 284 søkerne fikk 509 tilbud om studieplass, og av disse stilte 400 til studiestart.



Figur 1 – Opptak til studieåret 2021-2022

Opptaksrapporten 2021 gir en mer detaljert beskrivelse av hele opptaksprosessen fra 1. mars og frem til studiestart.

### Minoritetsbakgrunn

Politihøgskolen har over mange år arbeidet aktivt for å rekruttere flere søkere fra underrepresenterte grupper til politiutdanningen, og har en særlig satsing knyttet til gruppen med innvandringsbakgrunn. I den forbindelse sendes det hvert år ut en undersøkelse til årets ferske politistudenter for å kunne måle utviklingen av mangfold i studentmassen. Helt konkret søker undersøkelsen å kartlegge hvor stor andel av de nye bachelorstudentene som har etnisk minoritetstilknytning. Samlet har 17,9 % av årets nye studenter denne bakgrunnen, en svak nedgang fra året før hvor tallet var 15,8 %. For en nærmere beskrivelse av definisjoner og metodisk fremgangsmåte vises det til opptaksrapporten 2021.

<sup>7</sup> Konkurransepoengsum er summen av karakterpoeng (karaktersnitt fra videregående skole x 10), eventuelle språk/realfagspoeng (maks 4 poeng), tilleggs poeng (maks 2 poeng) og alderspoeng (maks 8 poeng). Poenggrensene for opptak er poengsummen til den siste søkeren som ble tilbudt studieplass i hovedopptaket.

<sup>8</sup> Søkere som dekker alle opptakskrav.

### Kjønnsbalanse

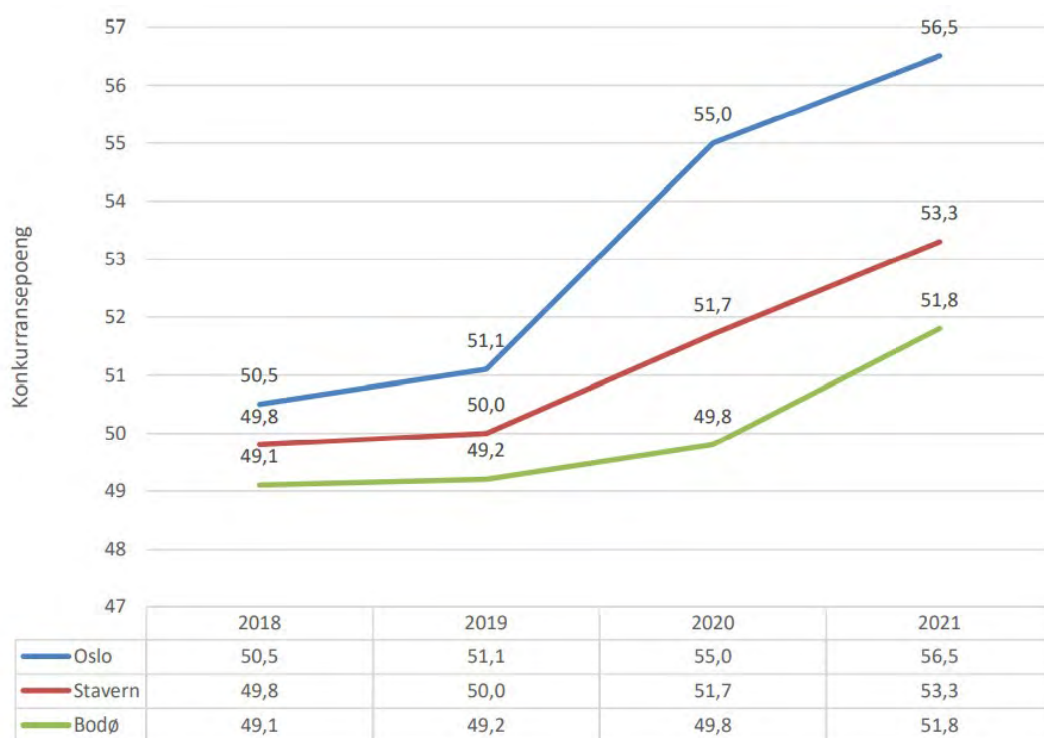
For tredje år på rad utgjorde kvinnene mer enn halvparten av studentene. Kvinneandelen av de nye politistudentene er nesten 60 % for studieåret 2021-2022. Kvinneandelen var høyere blant studentene som ble tatt opp enn blant søkerne. Denne kjønnsfordelingen gjenspeiler opptak i universitets- og høyskolesektoren for øvrig.

### Demografi

Alle landets fylker er representert blant både søkere og studenter, og politiutdanningen må dermed sies å ha en bred distriktsrekruttering.

### Poenggrenser

Som figuren fra opptaksrapporten viser, har poenggrensene økt de siste årene. For første gang kreves det mer enn 50 poeng for å bli tatt opp ved alle tre studiesteder.



Figur 2 – Poenggrenser opptak siste 4 år

Av 1 324 mulige utdanningsvalg ved 27 forskjellige institusjoner, var politiutdanningen i Oslo det femte mest populære studievalget, kun slått av siviløkonomi ved Norges Handelshøyskole (1. plass), Toll, vareførsel og grensekontroll ved Universitetet i Stavanger (2. plass), rettsvitenskap ved Universitetet i Bergen (3. plass), rettsvitenskap, høst ved Universitetet i Oslo (4. plass).

### Egnethet

Søkere til Bachelor – Politiutdanning må bli vurdert som egnet for å kunne kvalifisere for opptak. Egnethetsvurderingen er siste del av opptaksprøvene, og gjennomføres av opptaknemndene. I egnethetsvurderingen blir alle søkere vurdert på følgende seks kompetanser:

- Åpenhet og inkludering
- Samhandling
- Modenhet
- Handlekraft
- Integritet
- Analytisk evne

Disse kompetansene representerer viktige egenskaper i utøvelsen av politiyrket. Egnethetsvurderingen ved opptak følges opp av en tilsvarende vurdering i praksisstudiet B2.

Av de 797 søkerne som ble vurdert av opptaksnemndene for opptak til kullet 2021-2022, ble 205 søkere ikke funnet egnede, en andel på 25,7 %, som er rett under snittet for foregående år.

## 3.2. Master

### *Master i politivitenskap*

I 2021 var det 78 søkere til Master i politivitenskap, hvorav 43 var kvalifiserte. Dette er en nedgang på 6 % i antall sammenlignet med sist opptak i 2019. Alle 43 kvalifiserte fikk tilbud og 33 takket ja. To av disse kom direkte fra Bachelor – Politiutdanning og sluttet raskt på studiet. Videre har 12 av de 33 studentene oppgitt at de er ansatt i politietaten.

I opptaksrapporten kan man lese at antallet som søker Master i politivitenskap ser ut til å ha stabilisert seg de senere årene. I 2021 var det samme antall kvalifiserte søkere som i 2019, men en liten nedgang i totale søkerantall. Siden alle kvalifiserte søkere ble tatt opp til Master i politivitenskap i år, er det ingen poenggrense dette opptaket. Vanligvis har poenggrensen ligget på rundt 34 poeng.

Kvinneandelen blant søkerne var på 46 %. Blant de som fikk studieplass er det flere kvinner enn menn; 52 %. Dette skyldes at forholdsvis flere kvinner enn menn har valgt å ta imot tilbudet enn studieplass. Prosentvis er det en nedgang i kvinneandelen i 2021 sammenlignet med i 2019, da kvinner utgjorde hele 65 % av studentmassen.

Flere av studentene har allerede en mastergrad. Dette kan tyde på at disse studentene anser Master i politivitenskap å være en utdanning som gir kunnskap og kompetanse som de ikke har tilegnet seg i tidligere masterløp og som de anser som nyttig for videre utvikling. Dette gjelder for eksempel sivilt ansatte i politiet som gjennom vår master får en tydeligere kompetanse innen politiets virksomhet.

### *Erfaringsbasert master i etterforskning*

Til Erfaringsbasert master i etterforskning var det 73 søkere, hvorav 63 kvalifiserte. Det er en nedgang fra forrige opptak i 2019 på 11 % i antall søkere, og 6 % i antall kvalifiserte søkere. Årets poenggrense var 38,5, som er den nest høyest poenggrensen for Erfaringsbasert master i etterforskning, ned et halvt poeng fra forrige opptak i 2020. 30 studenter fikk tilbud om studieplass og takket ja. Sammenliknet med Master i politivitenskap er det en høyere andel kvalifiserte søkere på Erfaringsbasert master i etterforskning. At en så stor andel av søkerne er kvalifiserte kan tyde på at opptakskravene til Erfaringsbasert master i etterforskning er tydeligere beskrevet enn for Master i politivitenskap.

Kvinneandelen blant søkerne er jevnt økende og var i år på 64 %. Blant de som ble tatt opp som studenter er kvinneandelen nesten ti prosentpoeng høyere. Det viser at kvinnene som søkte opptak

jevnt over hadde høyere poengsum enn mennene, og resulterer i den høyeste kvinneandelen noen gang på Erfaringsbasert master i etterforskning, på 73 %.

### 3.3. Etter- og videreutdanning

#### Søker- og studenttall

I studieåret 2021-2022 ble det gjennomført opptak til 94 gjennomføringer av 66 unike etter- og videreutdanninger. Totalt var 186 studenter tatt opp til kurs/etterutdanninger og 3 077 studenter til studiepoenggivende videreutdanninger.

#### Innstilte/reelle søkere og opptak til videreutdanninger siste fire år<sup>9</sup>

Alle videreutdanninger <sup>10</sup>	Innstilte/reelle søkere	Kvinneandel innstilte/reelle søkere	Tatt opp	Kvinneandel tatt opp
2018-2019	5 076	42,6 %	3 432	42,8 %
2019-2020	3 500	41,9 %	2 458	42,6 %
2020-2021	5 999	45,4 %	3 881	46,4 %
2021-2022	5 099	45,4 %	3 077	46,2 %

Tabell 5 – Innstilte/reelle søkere og opptak til videreutdanninger siste fire år, med kvinneandel

Søkere og opptak til videreutdanninger siste fire år framkommer i tabellen over. For første gang på lang tid er det nedgang i søkertall, sammenlignet med fjoråret (med unntak av korona-året 2019-2020). Søker-tallet i 2021-2022 er det nest høyeste Politihøgskolen har hatt, kun i fjor var det høyere.

---

<sup>9</sup> For opptak til de fleste studietilbud må ansatte bli innstilt fra sitt Politidistrikt eller særorgan på bakgrunn av kompetansebehov. De siste årene er flere utdanninger åpnet for søkning, uavhengig av innstilling fra arbeidsgiver. De ulike måtene å søke på har betydning for hvordan antall søkere telles. For utdanninger som krever innstilling, telles kun innstilte søkere. For åpne utdanninger telles alle søkere. Når man teller antall søkere til en utdanning, legges disse tallene sammen, og gir tallstørrelsen «innstilte/reelle søkere», som benyttes som uttrykk for antall søkere, med mindre annet er oppgitt. Søkere som har søkt utdanning som krever innstilling, men som ikke er innstilt, er altså ikke inkludert. Søkere utenfor politiet regnes som reelle søkere.

<sup>10</sup> Inkluderer oppdragsutdanninger.



### Fordeling på utdanningsporteføljene

Som oversikten nedenfor viser, var de aller fleste studentene innenfor etterforskningsporteføljen.

Alle etter- og videreutdanninger	Søkere 2019-2020	Tatt opp 2019-2020	Søkere 2020-2021	Tatt opp 2020-2021	Søkere 2021-2022	Tatt opp 2021-2022
Etterforskning og kriminalteknikk	2 130	1 576	3 858	2 631	2 757	1 924
Forebygging og mangfold	30	30	266	99	404	153
Sivile utdanninger (for jurister i politiet samt forvaltning)	279	231	334	263	271	221
Politiledelse og organisasjonsutvikling	327	195	712	347	793	391
Operativt politiarbeid	89	57	278	112	333	200
Læring og undervisning i politiet	645	441	552	429	809	374

Tabell 6 – Fordeling av utdanningsporteføljene

#### Målgruppe og opptakskrav

Formulering av målgruppe og opptakskrav formidler forventninger til potensielle søkere og informasjon til ledere og andre interesserte. Samtidig er inntakskvaliteten ved de fleste av utdanningene avhengig av politidistriktenes og særorganenes prioriteringer, som i all hovedsak legges til grunn for opptak. Studieavdelingen og EVU har også, i samarbeid, profesjonalisert formuleringene av opptakskrav, for å sikre at disse er dokumenterbare og transparente.

I flere studier kan det foretas realkompetansevurdering av søkere som ikke oppfyller formelle kompetansekrav. Vurderingene gjøres i samarbeid med Opptaksseksjonen, for å sikre at studentene har nødvendige forkunnskaper og forutsetninger for å gjennomføre utdanningen.

#### Vurdering av behov for etter- og videreutdanninger nå og fremover

Søkertallene for 2021-2022 viser oversøking til flere av etter- og videreutdanningene, og særlig innen ledelsesutdanninger, pedagogiske utdanninger samt innen forebygging og mangfold.

Andel av søkerne som fikk opptak ved de ulike fagområdene – siste 5 år

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ledelsesutdanninger	38 %	38 %	40 %	51 %	51 %
Pedagogiske utdanninger	82 %	68 %	74 %	87 %	52 %
Forebygging og mangfold	38 %	51 %	100 %	42 %	44 %
Etterforskning og kriminalteknikk	81 %	76 %	79 %	76 %	76 %
Politioperative utdanninger	37 %	52 %	67 %	41 %	63 %
Sivile utdanninger	84 %	87 %	84 %	82 %	85 %

Tabell 7 – Andel av søkerne som fikk opptak ved de ulike fagområdene – siste 5 år

Stor konkurranse om studieplassene kan også bety at det ikke er samsvar mellom behov/interesse i politidistriktene og tilgjengelige studieplasser. I noen tilfeller kan det være hensiktsmessig å begrense antall studenter som tas opp (lite behov for kompetanse/smalt fagfelt), mens det i andre tilfeller kan være aktuelt for Politihøgskolen å vurdere å øke kapasiteten.

I tillegg er det utdanningsbehov som ikke dekkes av dagens portefølje. Eksempelvis står utdanningstilbudet innenfor grense-, utlending og id-feltet i en særstilling, der Politihøgskolen har fått i oppdrag å løse et markant utdanningsbehov innenfor helhetlig grenseforvaltning. Videre er fagområder som forebygging av hatkriminalitet, radikalisering og voldelig ekstremisme ikke utviklet i tråd med forebyggende behov, politiske bestillinger og handlingsplaner. Eksterne aktører har også tatt initiativ overfor høgskolen for å etablere nye studier. Skatteetaten og Universitetet i Sørøst-Norge ønsker et samarbeid om en bachelorgrad innen kontroll og etterforskning, for kontrolletatene. Finans Norge har signalisert behov for et studium om hvitvasking for private virksomheter. Disse initiativene har vært til behandling i høgskolestyret som har besluttet at sonderingene skal videreføres.

#### Innstillingsinstituttet

Til forskjell fra andre utdanningsinstitusjoner i universitet- og høgskolesektoren, er innstilling fra arbeidsgiver/politidistriktet det primære utvalgsriteriet<sup>11</sup> til Politihøgskolens etter- og videreutdanninger. Gjennom distriktenes innstilling får Politihøgskolen en rangering av søkerne som grunnlag for å tilby studieplass. Innstilling fra arbeidsgiver er veletablert i etaten. Studier som har etatseksterne målgrupper byr på utfordringer i opptaket, knyttet til rangering av søkere. Dersom søkeres arbeidsgiver ikke har en ordening for innstilling, har Politihøgskolen ikke formell adgang til å ta søkerne opp. Det bemerkes at utfordringene også gjelder praktiske forhold som påmelding, registrering og fakturering av deltakere.

---

<sup>11</sup> I Operativ seksjon er det flere tilbud som gir ikke anledning til enkeltsøknader, men plasser tildeles det enkelte politidistrikt/særorgan etter fordelingsnøkler. For andre studier søker den enkelte direkte til PHS, og det foretas ingen rangering fra det enkelte politidistrikt/særorgan. Det arrangeres også opptaksprøver før studieplass tilbys.

Tallene fra opptak (se 3.2.2) viser at det over flere år har vært både en oversøking, og flere søkere enn innstilte søkere til mange av utdanningene. Det kan være mange forklaringer på at det er flere søkere enn innstilte søkere, en av disse er at ansatte ønsker kompetanseutvikling uavhengig av leders innstilling.

For å kunne bidra til kvalitet og god oppdragsløsning i etaten, er det viktig å kunne tilby «mest mulig til flest mulig». I noen nettbaserte utdanninger som anses å ha bred relevans og stort gjennomføringspotensiale er kravet om innstilling fra nærmeste leder blitt fjernet. Ettersom innstillingsinstituttet er eneste mulighet for å rangere søkere til etter- og videreutdanninger, må man ta opp alle kvalifiserte søkere i utdanninger uten krav om innstilling. Det er derfor en ressurs- og kapasitetsdiskusjon om det er mulig å fjerne innstillingsinstituttet fra flere studier i porteføljen. Etter- og videreutdanning har i sin rapportering anmodet om regelverksutvikling for å kunne rangere søkere, og et mer nyansert regelverk for opptak som muliggjør flere rangeringsordninger.

#### *Realkompetansevurderinger*

I dialog med politidistriktene er «nestorer» som ikke er kvalifisert for etter- og videreutdanninger et gjentakende tema. Det har også ved flere anledninger kommet henvendelser om mulighet for realkompetansevurdering både fra søkere som ikke har formalkompetansen som kreves for opptak, og fra søkere som har lignende eller tilsvarende studier fra andre utdanningsinstitusjoner. Det kan være utfordrende å argumentere for de prinsipielle og formelle kvalitetskravene som er definert i opptakskravene, når dette betyr at Etter- og videreutdanning ikke kan møte det som framlegges som etatens kompetansebehov - selv om dette er på personnivå.

En mulighet for realkompetansevurdering kunne gitt en mer skjønnsmessig vurdering av øvrige søkere med relevant erfaring tilsvarende formalkompetansekravet, og fra søkere som har lignende eller tilsvarende studier fra andre utdanningsinstitusjoner. Realkompetansevurdering gjøres i en rekke studier gjennom definerte likeverdighetsvurderinger. En slik ekvivalering er imidlertid problematisk når den gjøres uten en reell vurdering av søkerens erfaringsgrunnlag og kompetanse. Avdelingen ønsker å videreutvikle realkompetansevurdering av våre søkere, for å sikre likebehandling og kvalitet i opptaket.

### 3.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål – Inntakskvalitet	Ansvar	Måloppnåelse
Videreutvikle samarbeidet mellom Opptak og rekruttering og EVU knyttet til: <ul style="list-style-type: none"><li>å formulere og vurdere opptakskrav som sikrer både behovet for en selvstendig saksbehandling ved Opptaksseksjonen og hensiktsmessig fleksibilitet i vurderingen av opptakskrav for søkere til etter- og videreutdanninger</li><li>å utvikle gode interne rutiner for å unngå at det oppstår feil ved innmelding av studier fra EVU til Opptak og rekruttering</li></ul>	EVU, SA	Delvis oppnådd
Delta i nordisk prosjekt knyttet til mangfoldsrekruttering	SA	Oppnådd

Tabell 8 – Kvalitetsmål – Inntakskvalitet – rapporteringsperioden

#### *Videreutvikle samarbeidet mellom Seksjon for opptak og rekruttering og Etter- og videreutdanning*

Det er i rapporteringsperioden etablert samarbeidsmøter mellom Etter- og videreutdanning og Seksjon for opptak og rekruttering. Dette har bidratt til å fjerne feilkilder i utlysning av utdanninger. Samarbeidet fortsetter for å kunne løse andre *problemstillinger*.

#### *Delta i nordisk prosjekt knyttet til mangfoldsrekruttering*

Det nordiske prosjektet om styrking av mangfoldsrekruttering fortsetter også i studieåret 2022-2023. Fast rapportering vil skje til nordisk rektormøte og programeier av Nordplusprogrammet i denne perioden.

### 3.5. Videre kvalitetsarbeid

Målet under oppsummerer det videre kvalitetsarbeidet innen inntakskvalitet på institusjonsnivå.

Kvalitetsmål – Inntakskvalitet	Ansvarlig	Bidragstere
Utrede og utarbeide helhetlig plan for rekruttering til Politihøgskolen bachelorutdanning	SA	BA, EVU, FA, KOMM

Tabell 9 – Kvalitetsmål – Inntakskvalitet – videre kvalitetsarbeid

## 4. Programkvalitet

*Programkvalitet omhandler faglig og didaktisk kvalitet i planverk for studie- og kurstilbud, samt relevans for yrkesfeltet.*

Det jobbes systematisk med programkvalitet i alle studietilbud. Gjennom behandling i Utdanningsutvalget kvalitetssikres nye og reviderte studieplaner i tillegg til at utvalget forbereder både avviklinger og nyetableringer for styrebehandling, i henhold til mandatet for utvalget. Det sikres at

kravene i studietilsynsforakrifiens § 2-2 er oppfylt, og gjøres vurderinger av den samlede utdanningsporteføljen.

Internasjonaliseringsaktiviteter har tatt seg opp etter pandemiperioden og fått større fokus etter at det har fått en sentral plass i høgskolens strategi. I samarbeidsmøter mellom Internasjonal enhet og utdanningsavdelingene er det søkt å finne gode ordninger.

International Student Weeks (IWS) foregår over en tre ukers periode og temaene studentene ble introdusert for var digitalt politiarbeid, Community Policing og Operative Communications. Lærere fra både bachelor, master og etter- og videreutdanning bisto i gjennomføringen av ukene. Det er utviklet gode læringsutbyttebeskrivelser for å sikre faglige kvalitet. Opplegget fikk gode evalueringer. 42 innreisende studenter fra 7 ulike politiutdanninger deltok.

Internasjonal enhet ved Studieavdelingen vurderer det som en viktig forutsetning at internasjonalisering inngår som en naturlig del av de fagansattes arbeid. Ettersom handlingsrommet for internasjonalisering oppleves som begrenset i deltidsutdanninger, er dette et område som bør vies mer oppmerksomhet for å synliggjøre flere muligheter for internasjonalisering.

I det videre kommer en kort beskrivelse av de enkelte forhold ved programkvaliteten knyttet til de enkelte studietilbudene. For øvrig henvises det til avdelingsrapportene.

#### 4.1. Bachelor

Studieåret 2021-2022 ble ny programplan gjennomført for alle tre studieår. Studentenes tilbakemeldinger på noen utvalgte temaer presenteres her:

##### *Alt-i-alt tilfredshet*

Den årlige, nasjonale spørreundersøkelsen Studiebarometeret (NOKUT, u.å.). gir om lag 60 000 studenter ved norske universitet- og høgskoler anledning til å gi tilbakemeldinger om sitt utdanningsprogram. Studieprogrammet Bachelor – Politiutdanning har lang tradisjon for å skåre høyt i denne undersøkelsen.

Spørsmålet om generell tilfredshet (alt-i-alt tilfredshet) følges opp i egne undersøkelser gjennom hele studieprogrammet, både etter gjennomførte praksisstudier (B2) og etter endt bachelorstudium.

Dette er en sammenstilling av resultatene i de tre undersøkelsene.

	Første studieår – B1 (Studiebarometeret)	Andre studieår – B2 (avsluttende evaluering B2)	Tredje studieår – B3 (avsluttende program-evaluering etter B3)
	Jeg er, alt-i-alt, tilfreds med det studie-programmet jeg går på	Alt-i-alt, hvor tilfreds er du med praksisstudiet B2?	Alt-i-alt, hvor tilfreds er du med studie-programmet Bachelor – Politiutdanning?
2021-2022	4,4 (N=189)	4,5 (N=309)	3,2 (N=103)
2020-2021	4,5 (N=331)	4,5 (N=430)	3,4 (N=193)
2019-2020	4,7 (N=252)	4,4 (N=417)	<sup>12</sup>

Tabell 10 – Alt-i-alt tilfredshet B1, B2 og B3, siste tre år<sup>13</sup>

Som vi ser av tabellen over så er studentene etter endt B3 noe mindre tilfreds med studieprogrammet enn B1 og B2 studentene. Nedgangen er større enn tidligere, noe som kan tilskrives koronapandemien.

Rapporteringen fra bachelorprogrammet tyder på at det jobbes systematisk med den faglige utviklingen av emnene. Det gjøres relevante koblinger til forsknings- og faglig utviklingsarbeid samtidig som det satses på videre forskning, faglig utviklingsarbeid og utvikling av pedagogisk forankrede læringsaktiviteter.

En tydelig tilbakemelding fra studentene kan tyde på at organisering og strukturering av studieprogrammet ikke oppleves hensiktsmessig med tanke på arbeidsbelastningen, dette gjelder særlig i B3. Det er behov for en totalvurdering av arbeidsomfanget i bachelorprogrammet.

#### *Internasjonalisering i bachelorprogrammet*

I dagens organisering av bachelorutdanningen er det ikke rom for inn- og utveksling gjennom et eget emne. Det jobbes imidlertid kontinuerlig med løsninger for inn- og utvekslingsmuligheter innenfor dagens rammebetingelser. For rapporteringsperioden ble det satt kvantitative mål for kortere og lengre inn- og utveksling i studieprogrammet.

Det er innledet et samarbeid med University of Akureyri, Scottish Police College og Interpol for å tilby veiledning fra utenlandsk partner til studenter som skriver bacheloroppgave.

Det jobbes med å utarbeide et eget emne kalt «Operative Communications» som bygger på fagfeltet «Kommunikasjon og konflikthåndtering». Internasjonal enhet og Bacheloravdelingen har samarbeidet med University of Akureyri, Umeå Universitet, Polizeiakademie Niedersachsen og Politiacademie

<sup>12</sup> På grunn av koronasituasjonen ble det ikke sendt ut en avsluttende programevaluering i 2019-2020.

<sup>13</sup> Resultatene som representerer svar fra studentene første studieår er i realiteten besvart av studenter i starten av sitt praksisår som gjennomføres andre studieår. Studiebarometeret gjennomføres tidlig i høstsemesteret og det er gjort en vurdering på at selv om studenten har startet på sitt andre studieår når de besvarer denne vil de i realiteten besvare spørsmålet ut fra den helhetlige erfaringen de har opparbeidet så langt. Derfor tilskrives resultatene å omhandle første studieår. Studentene i praksis besvarer altså dette spørsmålet to ganger i løpet av sitt praksisår, i Studiebarometeret i oktober og i slutfasen av sitt praksisopphold tidlig i juni.

Nederland om dette. Det ble arrangerte et pilotkurs i mai som fikk gode tilbakemeldinger både fra utenlandske og egne studenter.

## 4.2. Master

Masterstudentene deltar i Studiebarometeret som blir sendt alle høyeregradsstudenter i 2. år.<sup>14</sup> Svarprosenten har imidlertid vært for lav til at resultatene har blitt benyttet.

### *Periodiske evalueringer*

Både for Master i politivitenskap og Erfaringsbasert master i etterforskning er det gjennomført periodisk evaluering av programmene høsten 2021.

De periodiske evalueringene tok utgangspunkt i kravene i studietilsynsforskriften, og hovedfunnet fra den periodiske evalueringen for Master i politivitenskap er at studieplanen er oppdatert og med god kvalitet, men at det er behov for enkelte presiseringer.

For Erfaringsbasert master i etterforskning avdekket den periodiske evalueringen behov for en større revisjon. Et hovedfunn er at masterprogrammet bør legges om til 120 studiepoeng, og det bør vurderes hvorvidt studiet fortsatt skal være erfaringsbasert. En eventuell endring fra en § 5 master (erfaringsbasert) til en § 3 master i henhold til mastergradsforskriften ansees som to forskjellige studier, og det må søkes NOKUT om et nytt studium innenfor gjeldende regelverk og ordinære søknadsfrister.

Det foreligger rapporter fra begge evalueringene som ligger tilgjengelig på Portalen og Studentportalen.<sup>15</sup>

### *Internasjonalisering i masterprogrammene*

Masterprogrammene, representert ved studieleder, rådgiver og kontaktperson ved internasjonal enhet, deltar i et internasjonalt masternetttverk med medlemmer fra 7 europeisk land. Nettverket arbeider blant annet med en felles verktøykasse for undervisningsmaterieell innen metodekunnskap og for sette masterstudenter i kontakt med hverandre over landegrensene.

Det internasjonale perspektivet i utdanningene er særlig ivaretatt i forbindelse med bruk av utenlandsk pensum, utenlandske gjesteforelesere og utenlandske sensorer. Masterutdanningene har ordninger for internasjonal studentutveksling som er faglig relevant (for gradsstudier). Masterutdanningene har et valgfritt emne. Dette kan tas ved andre utdanningsinstitusjoner etter nærmere godkjenning og innpassing i masterstudiet.

For begge masterutdanningene er det gjennomført en årlig undersøkelse om internasjonalisering. Denne viser at det foregår en del internasjonal aktivitet i tilknytning til masterprogrammene:

---

<sup>14</sup> Undersøkelsen går årlig ut til 2. års bachelorstudenter, til 2. års masterstudenter og til 2. og 5. års studenter på mastergradsutdanninger som er fem år eller lengre. <https://www.studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

<sup>15</sup> [Resultater fra MA sitt systematiske kvalitetsarbeid \(sharepoint.com\)](#)

- De ansatte deltar i stor grad i internasjonale nettverkssamarbeid.
- En høy andel oppgir også å ha deltatt i andre internasjonale samarbeid slik som eks. opponent på doktorgrad utenlands, skrive forskningsartikler med nordiske kollegaer, evaluere masterprogram i England m.m.

Det er naturlig å tro at slik internasjonal erfaring og kompetanse også kommer studentene til gode i læringssituasjonen.

#### 4.3. Etter- og videreutdanning

##### *Programplanarbeid*

Programkvaliteten i etter- og videreutdanningene sikres gjennom kontinuerlige revisjons- og utviklingsprosesser. I studieplanarbeidet deltar blant annet representanter fra praksisfeltet og studenter/tidligere studenter. Studentevalueringer og fagansattrapporter inngår i kunnskapsgrunnlaget og det gjennomføres høringsprosesser. Videre skal det ses hen til NOKUTs akkrediteringskriterier for studieprogram.

Studie- og kursplanene er gode styringsinstrumenter for planlegging, gjennomføring, vurdering og evaluering av utdanningene, og angir et faglig nivå relevante for yrkesfeltet.

Revisjon av studieplanene forlegges Utdanningsutvalget, som dermed bidrar til kvalitetssikring av studie- og kursplaner.

Etter avdekket svikt knyttet til revisjon av juss-porteføljen i forrige rapporteringsperiode, så er denne vært gjenstand for utvikling siste studieår. Det er nedsatt en arbeidsgruppe som både utreder den videre utviklingen av denne porteføljen, samt etatens kompetansebehov på dette feltet. Arbeidet skal ferdigstilles høst 2022.

##### *Internasjonalisering i etter- og videreutdanningene*

Arbeidet med internasjonalisering i utdanningsporteføljen spenner fra litteraturvalg til direkte eller indirekte bidrag fra internasjonale samarbeidspartnere. Flere studier har obligatoriske studieturer/samlinger i utlandet. At internasjonalisering inngår som en naturlig del av de fagansattes arbeid er en viktig forutsetning for internasjonaliseringsarbeidet.

For utdanningstilbudet ved Etter- og videreutdanning er det en rekke utfordringer knyttet til internasjonalisering. Ved deltidsutdanninger som ikke tilbys 100 % nettbasert, er innveksling av studenter vanskelig. Tilsvarende er studentutveksling en stor utfordring, da de fleste av studenter og kursdeltakere har forpliktelser til arbeid og familie. Videre er tilgjengeliggjøring en gjennomgående utfordring. Dersom studiene skal kunne tilbys til ikke-nordiske målgrupper må både informasjon om studiene gjennom studieplan og utdanningssider, samt utdanningen være engelskspråklig. Tilsvarende bør kvalitetssystemet samt maler i kvalitetsarbeidet også oversettes til engelsk.

I studiet Innsatspersonell til politiets krise- og gisselforhandlertjeneste planlegger en modul på engelsk.



#### 4.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål – Programkvalitet	Ansvarlig	Måloppnåelse
Etablere handlingsplan for økt internasjonalisering i studieprogrammene	BA, FA og SA	Ikke oppnådd
Øke bruk av ordninger for internasjonal inn- og utveksling for ansatte og studenter	BA, FA, SA	Ikke oppnådd

Tabell 11 – Kvalitetsmål – Programkvalitet – rapporteringsperioden

##### *Etablere handlingsplan for økt internasjonalisering i studieprogrammene*

Dette arbeidet har ikke vært prioritert i perioden.

##### *Øke bruk av ordninger for internasjonal inn- og utveksling for ansatte og studenter*

Det har ikke vært rom for å øke antall studenter på utveksling. Dette skyldes i hodesak at alle utvekslinger på BA må tilpasses individuelt for å koordinere med obligatoriske aktiviteter på B2. Tilsvarende er de internasjonale studentukene heller ikke en del av emne- og timeplanleggingen. Det betyr at det også her kreves mye koordinering og spesialtilpassing for å ta imot innreisende studenter.

#### 4.5. Videre kvalitetsarbeid

Kvalitetsmål – Programkvalitet	Ansvarlig	
Etablere handlingsplan for internasjonalisering i studietilbudene	SA	BA, FA, EVU

Tabell 12 – Kvalitetsmål – Programkvalitet – videre kvalitetsarbeid

## 5. Undervisnings- og læringskvalitet

*Undervisnings- og læringskvalitet omhandler den faglige og didaktiske kvaliteten på studentenes læring og studentenes innsats og mulighet til å ta en aktiv rolle i læringsprosessen.*

Gode utdanninger har et klart samsvar mellom de fastsatte læringsutbyttebeskrivelsene og undervisningsformene som benyttes. Undervisningsformene skal være basert på forskning om læring innenfor det aktuelle fagområdet. De må varieres alt etter hva studentene skal lære og være godt tilpasset studentenes forutsetninger. Det er viktig at de som underviser, legger til rette for dybdelæring<sup>16</sup>.

Dette er noe av bakgrunnen for at det stilles krav til ansatte i undervisningsstillinger om at de skal ha en formalisert utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse eller at de må ta dette i rimelig tid etter ansettelse i en slik stilling.

---

<sup>16</sup> [KD: Kultur for kvalitet \(Meld St 16 – 2016-2017\)](#)

I dette kapittelet vurderes det hvorvidt:

- undervisnings- og læringsaktivitetene bidrar til studentenes læringsutbytte
- undervisnings- og læringsaktiviteter er basert på pedagogisk forskning
- det er lagt til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen
- studentenes studiestrategi og -innsats er tilfredsstillende

Analyse og vurdering gjøres på relevant nivå, altså innenfor hhv bachelorprogrammet, masterprogrammene og den samlede EVU-porteføljen.

### 5.1. Bachelor

Med noen unntak vurderer studielederne i bachelorprogrammet det slik at undervisnings- og læringsaktivitetene i emner innen deres kunnskapsområder bidrar til studentenes læringsutbytte. Videre oppgis at de ulike undervisnings- og læringsaktivitetene er basert på relevant pedagogisk forskning og det legges til rette for at studentene aktivt kan delta i sine egne læringsprosesser. Det fremkommer gode eksempler på dette i rapporten fra studieprogrammet.

Når det gjelder spørsmålet om studentenes læringsstrategier, er det noen bekymringer knyttet til dette, for eksempel i kunnskapsområdet Forebyggende politiarbeid. Her oppgis det at studentene ikke utvikler tilfredsstillende studiestrategier, ei heller legger ned den arbeidsinnsatsen som er nødvendig for å oppnå læringsutbyttet. Dette funnet påvirker imidlertid ikke eksamensresultatene innenfor kunnskapsområdet.

Resultater fra det systematiske kvalitetsarbeidet knyttet til programkvalitet og særlig undervisnings- og læringsaktivitet tilsier at studieprogrammets programkvalitet som helhet må gjennomgås. Det må gjøres en vurdering av de samlede undervisnings-, lærings og vurderingsaktiviteter og hvordan de treffer studentene i løpet av studieprogrammet. Dette vil adresseres gjennom et eget tiltak i bachelorprogrammet.

### 5.2. Master

Undervisnings- og læringskvaliteten i masterprogrammene gjennomgås grundig i programmenes egen rapport. I masterprogrammene er det noen utfordringer knyttet til studentaktivitet, dette gjelder særlig asynkron undervisning, som har en tendens til å bli svært enveis. Man ser også at studentene i mindre grad deltar i digitale undervisningssamlinger, og man diskuterer både å endre innretningen på disse og å erstatte noen av dem med fysiske samlinger. I emnerapportene understrekes det at det legges opp til at studentene skal ta aktiv del i egen læringsprosess, men det varierer mellom de ulike emnene om og i hvilken grad dette oppleves som en suksess. Studentene selv rapporterer om høy studieinnsats.

De fleste som underviser i emnene på master har pedagogisk basiskompetanse, men det fremkommer ikke i emnerapportene hvorvidt valg av undervisningsaktiviteter bygger på pedagogisk forskning. Dette kan skyldes at det ikke er høy nok bevissthet rundt de undervisningsaktivitetene man legger opp til. Forskningsavdelingen vil jobbe aktivt med bevisstgjøring rundt dette ved blant annet gjennomføring av et seminar med tematikk knyttet til dette, samt deling av forskningslitteratur knyttet til undervisnings- og læringskvalitet i det kommende året.

### 5.3. Etter- og videreutdanning

Vurdering av undervisnings- og læringskvalitet er en fagdidaktisk aktivitet, som også innbefatter egenarten til den enkelte utdanning. Vurdering og diskusjon av undervisnings- og læringskvalitet følges primært opp i evaluering av den enkelte utdanning, både i underveisevaluering, evalueringsrapport og evalueringssamtale, samt i revidering av studie- og kursplaner.

Overordnet viser rapporteringen at studentene er fornøyde med hvordan undervisnings- og læringsaktivitetene bidrar til deres læringsutbytte, og at ansatte i stor grad legger til rette for læring. Studentene ved EVU er også generelt fornøyde med studienes organisering. Antall samlinger er imidlertid et tema, i særdeleshet gjelder dette de ferdighetsbasert utdanningene. De fagansatte har et kontinuerlig fokus på betydningen av studentaktive læringsformer og får best tilbakemeldinger på praktisk trening/øvelser, situasjonstrening (caser) og diskusjonsøvelser, mens litteraturstudier og nettbaserte aktiviteter kommer dårligere ut.

Forskning og/eller faglig utvikling tas med i studiene og undervisningen på ulik måte, slik det vurderes hensiktsmessig i det enkelte studie og ut fra det enkelte fagfelt. Eksempler er at forelesninger/leksjoner holdes av eksperter på feltet, at de fagansatte presenterer egen forskning eller utviklingsarbeider og at dette ivaretas gjennom pensum. Det er positivt at alle fagansatte nå rapporterer godt på hvordan studentene møter forskning i studiene.

Internasjonale perspektiver løftes oftest fram gjennom litteraturvalg. Internasjonal enhet ved Studieavdelingen vurderer det som en viktig forutsetning at internasjonalisering inngår som en naturlig del av de fagansattes arbeid. Etersom handlingsrommet for internasjonalisering oppleves som begrenset i videreutdanninger på deltid, er dette et område som bør vies mer oppmerksomhet for å synliggjøre flere muligheter for internasjonalisering.

Undervisnings- og læringsaktiviteter beskrives overordnet i studie- og kursplaner. Disse er utviklet av arbeidsgrupper med både faglig og didaktisk kompetanse, og er grunnlaget for operasjonalisering av studiet/kurset. De fleste fagansatte har lang erfaring i å tilrettelegge for læring, de benytter denne realkompetansen i undervisningen og får gode tilbakemeldinger fra studentene.

Samtidig er formell pedagogisk utdanning et viktig fundament for forskningsbaserte undervisnings- og læringsaktiviteter. Den formelle pedagogiske kompetansen vurderes ikke som tilfredsstillende, og fokuset på å heve denne vil fortsette i kommende periode

### 5.4. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Resultater av kvalitetsarbeidet, og erfaringene under pandemien understreket behovet for å styrke den digitale kompetansen. Ny universitets- og høyskolelov § 4-3, har nye krav til studentenes læringsmiljø; studentene har krav på et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø, men også et organisatorisk, pedagogisk og digitalt læringsmiljø. Det ble derfor fokusert på følgende kvalitetsmål i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål – Undervisnings- og læringskvalitet	Ansvarlig	Måloppnåelse
Styrke digital pedagogisk kompetanse	BA, MA, EVU, SA, SV	Delvis oppnådd

Tabell 13 – Kvalitetsmål – Undervisnings- og læringskvalitet – rapporteringsperioden

### Styrke digital pedagogisk kompetanse

En styrking av de fagansattes digitale kompetanse er et langsiktig arbeid som har hatt stort fokus i rapporteringsperioden. Basert på flere utredninger<sup>17, 18</sup> og egen kompetanse ved institusjonen har rektor nedsatt en arbeidsgruppe, DigPed, bestående av representanter fra ulike avdelinger. Gruppens mandat er å jobbe langsiktig, foreslå tiltak for å styrke den digitalpedagogiske kompetanse, samt å utarbeide en plan for kompetanseheving. DigPed har gjennomført en rekke opplæringstiltak i rapporteringsperioden.

DigPed har en egen variant i B2 – DigPed B2, som har vært en viktig bidragsyter inn i dette arbeidet. På bachelor er det gjennomført en rekke tiltak for å styrke den digitalpedagogiske kompetanse for utdanningslederne og de praksisansvarlige.

### 5.5. Videre kvalitetsarbeid

Det er ikke satt kvalitetsmål på institusjonsnivå i neste rapporteringsperiode.

## 6. Rammekvalitet

*Rammekvalitet omhandler de tilgjengelige ressursene for gjennomføring av studiene. Fagmiljø, studentenes læringsmiljø og infrastruktur knyttet til studieprogrammet inngår i dette.*

De vesentligste rammene for utdanningstilbudene ved Politihøgskolen, som skal sikre studentenes oppnåelse av læringsutbyttet, vurderes i dette kapitlet. Disse er behandlet per studieprogram, og for etter- og videreutdanningene samlet. Overordnet kan det påpekes at det fremdeles er utfordringer knyttet til å sikre den nødvendige førstestillingskompetanse knyttet til studietilbudene. Videre er det utfordringer knyttet til å øke andelen fagansatte med pedagogisk basiskompetanse og nødvendig digitalpedagogisk kompetanse.

### 6.1. Fagmiljø

Når NOKUT snakker om fagmiljø i norsk høyere utdanning menes den gruppen av fagansatte som bidrar til utdanningene, og dette omfatter både planlegging, gjennomføring og utvikling i studiene<sup>19</sup>.

<sup>17</sup> [NIFU 2022: Pedagogisk bruk av digital teknologi i høyere utdanning](#)

<sup>18</sup> [Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021–2025](#)

<sup>19</sup> [NOKUT 2019: Fagmiljø og utdanningskvalitet](#)

I oversikten fra DBH<sup>20</sup> ser vi en beregning av fagmiljøet sett i forhold til antallet studenter. Denne forholdsmessighetsanalysen gjøres på alle studieprogram, og gir muligheter for sammenligning.

På institusjonsnivå ser tallene slik ut:

Utdanninger	2020			2021		
	Faglige årsverk	Studenter	Studenter / faglige årsverk	Faglige årsverk	Studenter	Studenter / faglige årsverk
Bachelor - politiutdanning	101,7	1 569	15,43	91,2	1 385	15,19
Etter- og videreutdanning	55,7	596	10,7	56,6	1 367	24,15
Masterutdanningene	20,8	72	3,46	22,4	71	3,17
PHS (uspesifisert underenhet)	3		0	1		0
<b>Sum</b>	<b>181,2</b>	<b>2 237</b>	<b>12,35</b>	<b>171,2</b>	<b>2 823</b>	<b>16,49</b>

Tabell 14 – Beregning av fagmiljø<sup>21</sup>

Ifølge tallene fra DBH ligger Politihøgskolen samlet på tilsvarende nivå som andre institusjoner med profesjonsrettede utdanningsprogram.

#### 6.1.1. Bachelor

I bachelorprogrammet vises her en oversikt over antall studenter per faglige årsverk gjennom de siste fire år.

	Faglige årsverk	Studenter	Studenter/faglige årsverk
2018	122,1	2066	16,92
2019	115,8	1886	16,29
2020	101,7	1569	15,43
2021	91,2	1385	15,19

Tabell 15 – Bachelor – Antall studenter per faglige årsverk, siste fire år

Bachelor – Politiutdanning har de siste årene fått redusert antall studieplasser, noe som igjen har ført til nedbemanning av fagmiljøet i Oslo over tid. Dette gir seg utslag i forholdstallet studenter per faglige årsverk. Tallene fra DBH viser en nedgang fra 2018 frem til i dag.

<sup>20</sup> [Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](https://hkdir.no/)

<sup>21</sup> Beregningen av fagmiljøet for EVUs del samsvarer ikke med tallene rapportert internt. Dette skyldes bl.a. tidspunkt for registrering, studiets antall studiepoeng etc.

## Faglige årsverk tilknyttet studietilbudet <sup>22</sup>

Det totale fagmiljøet for rapporteringsperioden er på 100,5 årsverk, dette inkluderer ledere. Dette er en nedgang på 7,9 årsverk fra forrige rapportering. Nedgangen må ses i sammenheng med reduksjonen av antall studieplasser.

Fagmiljøet tilknyttet bachelorprogrammet fordeler seg slik på de tre studiestedene:

	Bodø	Oslo	Stavern	Totalt BA
Årsverk fagansatte	28	42	30,5	<b>100,5</b>
Årsverk fagansatte fast stilling	27	35	28,5	<b>90,5</b>
Årsverk fagansatte midlertidig stilling	1	7	2	<b>10</b>

Tabell 16 – Bachelor – Fordeling av fagmiljø på de tre studiestedene

## Faglige årsverk per stillingskategori

Stillingskategorier	Bodø	Oslo	Stavern	Totalt BA
Professor	0	1	0	<b>1</b>
Førsteamanuensis	6	3	5	<b>14</b>
Førstelektor	0	3	1	<b>4</b>
Høgskolelektor	7	16	8,5	<b>33,5</b>
Politiutdannet med mastergrad	5	6	3	<b>14</b>
Politiutdannet uten mastergrad	8	13	13	<b>34</b>
<b>Totalt</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>30,5</b>	<b>100,5</b>

Tabell 17 – Bachelor – Faglige årsverk per stillingskategori

Av det totale fagmiljøet har **19** årsverk førstestillingskompetanse, en prosentandel på **18,9** %.

---

<sup>22</sup> Faglige med undervisning på campus som hovedaktivitet  
Politihøgskolens kvalitetsrapport 2021-2022

### Faglige årsverk i kvalifiseringsløp

	Bodø	Oslo	Stavern	Totalt BA
Årsverk fagansatte	28	42	30,5	100,5
Faglige årsverk førsteamanuensis/førstelektor i professorkvalifisering	6	3	3	12
Faglige årsverk høyskolelektorer og politiutdannede i førstestillingskvalifisering	2	4	3	9

Tabell 18 – Bachelor – Faglige årsverk i kvalifiseringsløp

Tabellen over viser at hele 9 årsverk er i kvalifiseringsløp til førstestillingskompetanse, og 12 årsverk i professorkvalifisering. For sistnevnte kvalifiseringsløp er det en økning fra forrige studieår.

### Faglige årsverk politiutdannede med og uten mastergrad

Det har gjennom flere år vært en bevisst satsning på at politiutdannende i undervisningsstillinger gjennomfører mastergrad som et kompetansehevende tiltak.

	Bodø	Oslo	Stavern	Totalt BA
Politiutdannende med mastergrad (årsverk)	5	6	3	14
Politiutdannende uten mastergrad (årsverk)	8	13	13	34
Totalt årsverk Politiutdannende	13	19	16	48
%-vis andel POB med mastergrad	38,5 %	31,6 %	18,8 %	29,2 %

Tabell 19 – Bachelor - Faglige årsverk politiutdannede med og uten mastergrad

Tabellen over viser andelen av undervisere ved politiutdanningen som har en mastergrad. For Bodø er andelen lik forrige studieår. For Oslo er det nedgang fra 36,4 % til 31,6, mens det i Stavern er en økning fra 14,3 % til 18,8 %. For studieprogrammet som helhet er det en reduksjon fra 30,6 % til 29,2 %. Dette skyldes hovedsakelig reduksjon av fagmiljø i Oslo i forbindelse med nedbemanning, som følge av reduksjon i opptak av nye studenter.

I rapporteringsperioden er tre politiutdannede i masterløp, én fra hvert studiested.

Når det gjelder den kompetansemessige sammensetningen som skal dekke de faglige behovene er det noe divergerende oppfatninger i studieledernes rapporter. Ett eksempel er Forebyggende som oppgir at det er behov for økt kompetanse innen etterretning og analyse.

#### 6.1.2. Master

De fagressursene som utgjør fagmiljøene på masterprogrammene, er i hovedsak ansatt i Forskningsavdelingen. I fagmiljøet ved Erfaringsbasert master i etterforskning inngår også ansatte fra Etter- og videreutdanning. Det gjennomføres rapportering for å følge med på at kravene oppfylles både

til førstestillings- og professorkompetanse. Selv om kravet er overoppfyllt også i denne rapporteringsperioden er det få personer vi snakker om, og endringer, for eksempel i professorgruppen, kan fort få betydning. Et annet eksempel er at mange i fagmiljøet knyttet til Master i politivitenskap er midlertidig ansatt, noe som bidrar til å gjøre fagmiljøet sårbart.

### 6.1.3. Etter- og videreutdanning

Avdelingen har 104 ansatte<sup>23</sup> per 31.7.2022, som fordeler seg på ulike stillingskategorier, og med ulik formalkompetanse. Det er 11 ansatte i ledelses- og stabstillinger. Resten har undervisningsstillinger.

	2020	2021	2022
<b>Undervisningspersonell med bachelorgrad eller tilsvarende</b>	33	42	46
<b>Undervisningspersonell med mastergrad</b>	29	28	32
<b>Undervisningspersonell med førststillingskompetanse<sup>24</sup></b>	8	13	17 <sup>25</sup>
<b>Sum undervisningsstillinger</b>	70	83	93

Tabell 20 – EVU – Undervisningspersonell og deres utdannelsesnivå

Utdanningene spenner fra fag- og kunnskapssentrerte og akademisk orienterte utdanninger til praktiske, profesjonsorienterte og ferdighetsbaserte utdanninger, som krever ulike former for undervisning og oppfølging. Forholdstallet mellom studenter/kursdeltakere og undervisere/fagmiljø varierer derfor.

Noen fagmiljøer er små, og rapporteres som en sårbarhet på programnivå. Dette gjelder særlig forebyggende arbeid, kulturforståelse, mangfold og konflikthåndtering, sivile gjøremål på grunnplanet, forvaltning og begrenset politimyndighet. Samtidig har fagmiljøene samarbeid med internt- og eksternt nettverk, noe som gjør at studentene og kursdeltakerne får undervisning fra et bredt spekter av fagpersoner.

Avdelingen har nå til sammen 15 fagansatte i førstestillinger, samt ytterligere to med førstestillingskompetanse, en økning fra forrige rapporteringsår. 32 fagansatte (ikke medregnet de som har førstestillingskompetanse) har nå mastergrad, også dette en svak økning. Førstestillingskompetanse er ulikt fordelt. Gjennom samarbeid med Forskningsavdelingen samt tilsetninger i professor II stillinger søkes det å sikre fagmiljøene tilgang på slik kompetanse. Samtlige seksjoner vurderer fagmiljøets realkompetanse som svært godt.

Da det fremdeles er slik at ca. halvparten av de ansatte tilknyttet Etter- og videreutdanning kun har bachelorgrad som høyeste formalkompetanse, så legges det til rette for at flere av disse kan komme på masternivå. Det er tatt initiativ til at det i mal for utlysning av faste stillinger bør presisere at dersom

<sup>23</sup> Omfatter både faste og langtidsinnbeordrede stillinger, og ansatte på pensjonistvilkår.

<sup>24</sup> Tall for professor og dosent skiller ikke eksplisitt ut all den tid dette dreier seg om videreutdanninger og ikke masterprogram.

<sup>25</sup> Tallet inkluderer en professor og to 1. amanuenser i 20 % stilling



søker ikke har master, forventes det at masterløp påbegynnes i løpet av tre år. Kvalitetsutvalget vil fremme dette for HR høsten 2022. I tillegg er det fokus på høyere kvalifiseringsløp, se tabellen under.

Kvalifiseringsløp	2022
Master	2
PhD	8
1. lektor	1
Professor/dosent	1

Tabell 21 – EVU – Ansatte i kvalifiseringsløp

## 6.2. Pedagogisk og didaktiske kompetanse

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse (Studietilsynsforskriftens § 2-3 (2)).

I bacheloravdelingene har 3 av 4 ansatte den nødvendige pedagogiske kompetansen. Vi ser omtrent det samme tallet på Etter- og videreutdanning. Her er både de med pedagogisk basiskompetanse og de med instruktørutdanning talt med. For master er tallene enda høyere. Samlet sett må det derfor kunne sies at de fagansatte ved Politihøgskolen i stor grad oppfyller kravet om nødvendige pedagogiske kompetanse.

## 6.3. Digitalpedagogisk kompetanse

De siste årenes fokus på digitale læringsformer har bidratt til et sterkt økende fokus på kompetanse i pedagogisk bruk av digital teknologi hos dem som underviser i høyere utdanning<sup>26</sup> ved Politihøgskolen, men også i sektoren for øvrig.

Erfaringene fra omlegging til nettbasert undervisning i forbindelse med koronapandemien, resultater fra egne evalueringer samt resultater fra ulike nasjonale evalueringer har vist at undervisere ved Politihøgskolen opplever å ha en manglende utdanningsfaglig digital kompetanse. Selv om det er faggrupper som er langt fremme, så er hovedbildet at dette gjelder både i bachelorprogrammet, masterprogrammet og i Etter- og videreutdanning. For å best utnytte det potensialet som finnes i digitale verktøy er det viktig at bruken av digital teknologi er en integrert del av et helhetlig lærings- og undervisningsdesign i alle studietilbud.

Arbeidsgruppen DigPed ble etablert med oppstart høst 2021 og har bidratt til et langt sterkere fokus på digitalpedagogisk kompetanse i rapporteringsperioden. I gruppen inngår medarbeidere fra flere avdelinger som innehar både pedagogisk og digital kompetanse, noe som anses som en sentral forutsetning for å gi dette arbeidet fremdrift.

---

<sup>26</sup> [Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021–2025](#)

## 6.4. Forskning og faglig utviklingsarbeid

Fagmiljøene tilknyttet studietilbudene driver forskning og faglig utviklingsarbeid i ulik grad. Forskningsavdelingen utgir hvert år en egen forskningsmelding som gir en oversikt over forskningsproduksjon og forskningsformidling ved hele Politihøgskolen.

Ressursrammen for FoU-arbeid utgjør 20 % per faste undervisningsstilling i utdanningsavdelingene.

Av de ansatte på Bacheloravdelingen som har rett og plikt til å gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid, så er 20,5 % av deres stillinger avsatt til slik virksomhet.

De ansatte på Forskningsavdelingen som primært bidrar inn i masterprogrammene har alle forskningsstillinger, noe som innebærer at de har minst 50 % av sin stilling avsatt til forskning. Mange har også forskning som en større andel av stillingen sin.

Ved Etter- og videreutdanning er den totale FoU-ressursen i perioden er på 6,75 årsverk. Av disse er 2,45 årsverk tildelt fra FoU-utvalget, og 4,3 årsverk tildelt fra avdelingen. Det drives forskning og/eller faglig utviklingsarbeid knyttet til studietilbudene, mange av disse viser også til dokumenterte resultater. Arbeidene spenner fra undervisningsnært utviklingsarbeid som utredning av bruk av kjøresimulator, pilotprosjekt med valutahund, praksisnært utviklingsarbeid som veileder for kriminalteknisk fotografering med mobilkamera, deltakelse i prosjekter, studieplanutvikling, evalueringsarbeid, forskningsprosjekter og publiseringer.

De fagansatte oppfordres til å delta i kvalifiserings- og forskergrupper, å arbeide med utviklingsprosjekter og å formidle resultater fra FoU-arbeid og annen kompetansedeling. Det er behov for å en bedre flyt mellom undervisning og forskningsoppgaver og utvikle en forståelse av at dette er to sider av samme sak.

## 6.5. Læringsmiljø

Kravet til studentens læringsmiljø er hjemlet i UH-loven § 4-3 og omhandler studentenes fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske læringsmiljø.

### 6.5.1. Læringsmiljøutvalget

Læringsmiljøutvalget er forankret i § 4-3 i universitets- og høyskoleloven og har som hovedoppgave å ivareta studentenes studiemiljø og velferd. Det er ett sentralt læringsmiljøutvalg og i tillegg har hvert studiested sitt lokale læringsmiljøutvalg. Dette er viktige fora for å fremme god læring og faglig utvikling. Retningslinjer for Læringsmiljøutvalget fastslår at utvalgene skal gjennomføre minimum to møter per semester. Lederansvaret går på omgang; annethvert år ledes arbeidet av studentene i utvalget. I henhold til retningslinjene skal det sitte en masterstudent i utvalget. Fra Etter- og videreutdanning deltar en ansattrepresentant.<sup>27</sup>

Læringsmiljøutvalget rapporterer årlig til styret ved Politihøgskolen.

---

<sup>27</sup> <https://www.politihogskolen.no/globalassets/for-studenter/regelverk-og-innholdet-i-bachelor/retningslinjer/retningslinjer-laeringsmiljoutvalg-politihogskolen.pdf>

I ny universitets- og høyskolelov er institusjonenes ansvar tydeliggjort. Retningslinjer for læringsmiljøutvalg ved Politihøgskolen er derfor justert den 15.10.2021, slik at våre retningslinjer samsvarer med ordlyden i uhl § 4-3.

#### *6.5.2. Studentstøtteordningen (SSO)*

Politihøgskolen har en ordning for studentstøtte, et lavterskeltilbud og et tilbud om støtte og hjelp til studenter dersom de ønsker det, som inngår i Kollegastøtteordningen (KSO).

Det er 11 kollegastøtter ved Politihøgskolen, som også fungerer som studentstøtter for studentene. Disse er fordelt på alle campuser, og arbeidet koordineres fra campus Oslo, som også skriver den årlige rapporten som leveres AMU, sendes til Politidirektoratet og gjøres tilgjengelig for ledere ved Politihøgskolen.

#### *6.5.3. Studentombudet*

Politihøgskolen har et samarbeid med flere utdanningsinstitusjoner, herunder Universitetet i Oslo (UiO), om en felles Studentombudsordning som er lokalisert ved og organisatorisk tilknyttet UiO. Ombudet gir studenter råd og veiledning i saker knyttet til studiesituasjonen. Studentombudet skal påse at sakene får en forsvarlig og korrekt behandling, og at studentenes rettigheter blir ivaretatt.

I rapporten fra 2021 rapporteres det at man i 2021 så en økning i antall henvendelser til ombudet sammenlignet med tilsvarende periode i 2020. Fra å behandle fire saker fra studenter ved Politihøgskolen i 2020, så er det en femdobling til totalt 21 saker i 2021. I halvårsrapporten fra 2022 (januar-juni 2022) rapporteres det om ytterligere 17 saker. Økningen tilskrives en bedre kjennskap til ordningen.

En stor andel av sakene, 44 %, omhandler det ombudet i sin rapport kaller «faglig aktivitet». Flere av disse sakene knytter seg til utfordringer knyttet til gjennomføring og praksis. Saker vedrørende læringsmiljøet utgjør nesten 30 %.

I sin årsrapport uttaler Studentombudet at de på bakgrunn av de sakene de har fått inn ikke kan se at det er systemsvikt ved Politihøgskolen, men anbefaler oppfølging på to områder. Det første dreier det seg om saksbehandlingsregler for enkeltvedtak og tilretteleggingsplikten i universitets- og høyskoleloven (uhl.) § 4-3 (5). Videre løfter Studentombudet frem saker som gjelder mistanke om fusk og skikkethetsvurderinger, der deres erfaring er at studentene opplever slike situasjoner som «svært belastende og skremmende». Anbefalingene følges opp av Studieavdelingen.

#### *6.5.4. Læringsmiljøet ved Politihøgskolen*

Når det gjelder studentenes opplevelse av det sosiale miljøet blant studentene på bachelorprogrammet ser vi en nedgang for alle studieårene. Størst er nedgangen for B1-studentene. I den avsluttende vurderingen etter B3 oppgir imidlertid bachelorstudentene at de er godt fornøyd med det sosiale miljøet.

På masterprogrammene verdsetter studentene læringsmiljøet med høye skårer i studentevalueringene. Samtidig er det bekymringsfullt at få studenter deltar på alle fysiske samlinger, noe som gir utfordringer når det gjelder læringsmiljø og læringsutbytte. Om dette er en post-pandemi-effekt, eller en kohort-effekt, eller en kombinasjon av disse, er noe som tiden må gi svar på. Emneevalueringen beskriver at det Politihøgskolens kvalitetsrapport 2021-2022

er et stort engasjement i gruppen, at de inkluderer hverandre i arbeidet, og at ulike perspektiver verdsettes.

Det er en kjent problemstilling at masterstudenter har svært ulike forutsetninger for hvor mye arbeidsgiveren tilrettelegger for en ideell studiegjennomføring. Dette reagerer studentrepresentantene på, og de mener dette er problematisk.

Evalueringsresultatene i Etter- og videreutdanning viser at studentene jevnt over er fornøyde med læringsmiljøet ved PolitiHøgskolen. Dette inkluderer også de studiene hvor store deler av undervisningen har måtte foregå digitalt på grunn av smittevernstiltak. Videre viser rapporteringen at de fagansatte etterspør mer administrativ støtte, noe som vil kunne øke kvaliteten på læringsmiljøet. Tilbakemeldingene på tilrettelegging fra arbeidsgiver er delt. Manglende tilrettelegging medfører også at utdanningsaktiviteter mellom de fysiske samlingene på høgskolen blir utfordrende. Noen av studentene på heldigitale studier opplever det som noe vanskelig å få samme tilrettelegging til studiene som de ville ved samlingsbaserte studier.

Når det gjelder det fysiske læringsmiljøet pekes det på øvingsfasiliteter, kjøretøy og utstyr i seksjonenes rapporter, videre oppgir flere at ventilasjonssystemet og klasserommene ikke er dimensjonert for undervisningsaktivitetene. Det rapporteres om utfordringer med øvingsfasiliteter til studiene i kriminalteknikk, som begrenser antallet studenter som kan tas opp ved disse studiene.

I kunnskapsgrunnlaget fra Studieavdelingen framheves det at Digital enhet, i kraft av sitt arbeid, bidrar til det digitale læringsmiljøet og de digitale ressursene, og i noen tilfeller i arbeidet med studieplaner der det er tenkt at hele eller store deler av studiet, som er under planlegging eller revisjon, skal bestå av digitalt innhold.

Det viste seg i NOKUT-tilsynet at det er utfordringer knyttet til Læringsmiljøutvalget og studentenes kjennskap til dette. Det ble også påpekt manglende tilbakemeldingsløyper, som gjør det vanskelig for studenter som melder inn saker å vite om og hvordan disse følges opp.

## 6.6. Andre ordninger som skal sikre rammekvaliteten

### 6.6.1. FoU-utvalget

FoU-utvalget er et rådgivende utvalg for rektor i saker som gjelder forsknings- og utviklingsarbeid, og bidrar til å sette søkelyset på generell forskerkompetanse og i særdeleshet førstestillingskompetanse tilknyttet studietilbudene.

FoU-utvalget sender en oversikt over tildelte ressurser til rektor som legger saken frem for styret årlig.<sup>28</sup> Videre legges en rapport på PolitiHøgskolens intranett Portalen til orientering for ansatte.

### 6.6.2. Fagutviklingsapparatet for etterforskningsfeltet (NFK)

PolitiHøgskolen har en nasjonal fagkoordinatorrolle (NFK) for fagutviklingsapparatet og skal koordinere og kvalitetssikre arbeidet med nasjonale tiltak, slik at det i størst mulig grad bygger på et

---

<sup>28</sup> [PIA: Forskningsmeldingen 2021 \(unit.no\)](#)

bredt og oppdatert kunnskapsgrunnlag. NFK bidrar til at forventninger, behov og faktiske muligheter avstemmes så tidlig som mulig, slik at studietilbudene er relevante og har høy kvalitet.

### *6.6.3. Meritteringsordningen*

I Stortingsmelding Kultur for kvalitet (Meld. St. 16 (2016-2017) stilles det et krav til universitet og høyskolesektoren om å utvikle pedagogiske meritteringsystemer for å stimulere til økt undervisningskvalitet. Meritteringsordningen er nå etablert ved Politihøgskolen, i samarbeid med KRUS. De to første meritterte underviserne er tildelt denne tittelen ved Politihøgskolen og de har delt sine erfaringer med ordningen både for ledelsen ved Politihøgskolen og høgskolestyret. Målet er at de meritterte underviserne skal bidra i den videre utviklingen av meritteringsordningen gjennom kunnskapsdeling, inngå i komitearbeid eller i veiledning. Ordningen ble evaluert og resultatene av denne evalueringen ble lagt frem for høgskolestyret 10. juni 2022.

### *6.6.4. Internasjonal enhet*

Internasjonal enheten er en viktig bidragsyter for å finne gode løsninger for studieprogrammene, både når det gjelder internasjonalt samarbeid, og inn- og utveksling av studenter. Enheten vurderer det som en viktig forutsetning for det videre internasjonale arbeidet at internasjonaliseringen inngår som en naturlig del av fagmiljøenes arbeid.

## **6.7. Infrastruktur**

Med infrastruktur menes nødvendig infrastruktur som er nødvendig for studentenes oppnåelse av læringsutbyttet i studieprogrammet. Dette har blitt definert til å omfatte egnede lokaler og øvingsfasiliteter, nødvendig utstyr, tekniske tjenester og digitale ressurser, samt bibliotekstjenester.

Det kan være vanskelig å skille mellom faktorer som er avgjørende for et tilfredsstillende fysisk læringsmiljø for studentene, og behovet for nødvendig infrastruktur for å oppnå det samme. Det er overlapp mellom disse to kravene. Av hensyn til lesbarhet gjentas ikke faktorer som allerede er berørt under studentenes fysiske læringsmiljø, men kun innspill som tidligere ikke er berørt i rapporten.

### *6.7.1. Lokaler og øvingsfasiliteter som er egnet for utdanningsvirksomhet*

Både samfunnsutviklingen, som påvirker politiets arbeidsmetodikk og utdanningsbehov, og variasjonen i antall studenter som årlig utdannes ved Politihøgskolen, utfordrer eksisterende fasiliteter for øving og undervisning. Bygningsmassen ved alle Politihøgskolens campus er av eldre årgang, og for de største og mest ressurskrevende aktivitetene er undervisnings- og øvingsfasiliteter et knapphetsgode.

Det er tett og løpende dialog mellom Strategi og virksomhetsstyring og utdanningsavdelingene for å optimalisere tilbudet ved alle campuser, innenfor gjeldende økonomiske rammer og handlingsfrihet i leieforholdene.

Ved campus Kongsvinger har det over flere år blitt satset på utbygging og forbedring av politioperative øvingsfasiliteter, i tillegg til tilpasning til kriminalteknisk undervisning for Etter- og videreutdanning. Det er identifisert behov for utbedring av søksbane og øvingsfasiliteter til hundetjenesten, men det har ikke vært økonomi til å igangsette tiltak til dette i 2022.

I Stavern har flere politioperative øvingsområder blitt leid utenfor campus, fra Larvik kommune og private, for å dekke nødvendig behov for undervisningen. I lys av den sikkerhetspolitiske situasjonen, Politihøgskolens kvalitetsrapport 2021-2022

objektene beskaffenhet og Politihøgskolens økonomiske situasjon, ble det i 2021-2022 besluttet å utvide kapasiteten for politiooperativ øving innenfor campus. Dette har materialisert seg i en oppgradering av eksisterende øvingsgate, samt to nybygg som er konstruert og dimensjonert for den øvingsaktiviteten som grunnutdanningen og enkelte etter- og videreutdanningstilbud krever. Ytterligere ett øvingsobjekt blir oppgradert i etterkant av et eierskifte, hvor objektet overdras fra Larvik kommune til Fremo.

Fasiliteter i Oslo og Bodø har vært gjenstand for mindre omfattende tiltak og vil fremover vurderes i lys av forhold som utfordrer beskaffenheten. Alle Politihøgskolens campuser er gjenstand for kontinuerlig vurdering og forbedring, i samspill med utdanningsavdelingene og ytre faktorer som påvirker behov og gjennomføringsevne.

### 6.7.2. Digital infrastruktur

I digitaliseringsstrategien for Politihøgskolen som ble vedtatt i 2020, foreligger følgende målbilder:

- Studenten kommuniserer med Politihøgskolen på en digital kanal
- Studenten har enkel tilgang til individuell, relevant og oppdatert informasjon

Som en oppfølging er det utviklet og publisert en studentportal i samarbeid med studenter og ansatte. Dette er et arbeid som fortsetter i neste rapporteringsperiode.

I tillegg har Politihøgskolen en rekke prosjekter som skal bidra til å styrke den digitale infrastrukturen i studietilbudene. Eksempler på dette er

- Evaluation KIT – Det er anskaffet et emneevalueringsverktøy, som er et ledd i Politihøgskolens kvalitetsarbeid. Verktøyet er i pilot og forvaltes av ansatte i EVU, BA, MA og SA
- Feedback fruit – Gjensidig studentvurdering er en arbeidsform som vektlegger at studenter får tilstrekkelig med muligheter til å videreutvikle og sjekke ut egne ferdigheter og kunnskaper i faget. Det har blitt anskaffet et verktøy som er i test frem til sommeren 2023, som skal understøtte gjensidig studentvurdering. Verktøyet testes av bachelor og EVU.
- Mentimeter/Kahoot – Under pandemien ble det anskaffet verktøy som skal bidra til mer studentaktive læringsformer. Det har vært økende fokus på bruk av verktøyene. Verktøyene har en økende bruk.
- Helpdesk – Helpdesk i Oslo har i løpet av 2 år tatt ned to medarbeidere grunnet nedtrekk på studentene. De øvrige lokasjoner har opprettholdt samme antall. Det vil i 2023 vurderes om bemanningen er tilstrekkelig i henhold til etterspørsel. Alternativet kan bli mer selvbetjente tjenester.
- Skjermer – Det ble i Stavern montert skjermer på veggen i fysiske samarbeidsrom.
- Sikrere pålogginger – Det ble etablert 2 faktor på Office 365 løsningen til Politihøgskolen, for å øke sikkerheten til ansatte og studenter informasjon.
- Instruks for videostreaming og opptak – Det er utarbeidet og implementert en instruks som har som formål å sikre at Politihøgskolen håndterer krav til personvern for alle, ved bruk av opptak av lyd og bilde og direkte streaming. Det gjelder krav til personvern for studenter, ansatte og eksterne. Formål med bruk av opptak og streaming er å øke kvaliteten i undervisningen og

studentenes læringsutbytte, samt å sikre studenter god kvalitet i undervisningen, uavhengig av geografi.

### *6.7.3. Digital enhets bidrag inn mot ulike studietilbud*

Digital enhet har som hovedoppgave å bistå fagansatte med produksjon av e-læring, filmer og andre digitale undervisningsressurser, både gjennom aktiv prosjektdeltakelse fra idé til ferdig undervisningsressurs, og ved å tilby løpende veiledning på funksjonalitet, form og innhold, slik at ansatte selv kan videreutvikle sine undervisningsopplegg.

Enheten består i dag av seks faste og to midlertidige medarbeidere. Teamet besitter kompetanse på bl.a. prosjektledelse, manusarbeid, løsningsbeskrivelse med valg av virkemiddel, lyd- og videoproduksjon og ulike LMS (læringsplattformer), og disponerer et velutstyrt studio i tillegg til AV-utstyr i auditorier/klasserom og annet produksjonsutstyr. I 2022 ble teamet utvidet med én stilling - rollen som Canvas-koordinator. Koordinatoren inngår i faggruppen DIGPED, og vil også bli involvert i arbeidet med universell utforming og spørsmål om rettigheter, deling og bruk av digitale læringsressurser.

Digital enhet har bidratt inn i studietilbud på både bachelor, master og etter- og videreutdanning. Blant annet er det laget flere eksamensfilmer til B3 operativt og innhold «nye Vallevik» på B3 forebyggende. På master har enheten gjort opptak av eksamensbesvarelser, som brukes som en del av undervisningen. På Etter- og videreutdanning er det lagt mye arbeid i den nye drone-opplæringen, samt opplæring i tilrettelagte avhør av barn og unge, filmer til Operativ kriminalanalyse og studiet Rusmidler og doping.

Det største ressursbehovet er knyttet til etatsomfattende kompetanseløft som Politihøgskolen er tildelt ansvar for, som EUIS (EUs informasjonssystemer), HEVE (helhetlig vedlikeholds- og utviklingsprogram) og OÅO (Obligatorisk Årlig Opplæring). Behovet ser ut til å øke. Framover blir det derfor viktig å sikre at ressursene brukes effektivt og på en måte som sikrer at Politihøgskolen både leverer på de store oppdragene for hele etaten, og at vi fortsetter å utvikle Politihøgskolen egne utdanninger. Dette forutsetter bl.a. effektive utviklingsprosesser der Digital enhet er med fra start, økt digital pedagogisk kompetanse blant de fagansatte, og god prioritering i nært samarbeid med prosjekteiere og ledelsen.

### *6.7.4. Beskrivelse og vurdering av bibliotek tjenester*

Biblioteket ved Politihøgskolen består av 6 personer (5,6 årsverk), seksjonsleders årsverk kommer i tillegg og deles med Digital enhet. Bibliotek tjenesten er en viktig del av infrastrukturen som skal bidra til gjennomføringen av studiene, i tillegg til at biblioteklokalet er en sentral del av studentenes fysiske læringsmiljø. Bibliotektilbudet er ulikt innrettet ved Politihøgskolens ulike lokasjoner, men alle studenter har tilgang til studieplasser, boksamling, artikkelbestilling/innlånstjeneste, veiledningstjenester og digitale kunnskapsressurser som tidsskrifter, e-bøker og referansedatabaser. Biblioteket i Oslo er i en særstilling ved at bibliotekarene har en unik kompetanse på kilder til norsk og internasjonal politilitteratur. For å gjøre det enklere for alle studenter å benytte seg av denne spesialkompetansen, ble det fra 2022 etablert en digital veiledningstjeneste der studentene kan møte bibliotekar via drop-in på Zoom to faste tider hver uke. I tillegg kan alle studenter avtale tid for veiledning gjennom tjenesten «Bestill en bibliotekar». Sistnevnte tilbud har hatt økende bruk siden den ble etablert i 2020, mens den digitale Zoom-skranken foreløpig er lite besøkt og under innarbeiding.

Politihøgskolens kvalitetsrapport 2021-2022

Alle nye bachelorstudenter blir introdusert til bibliotektilbudet første studieuke, og tilbys undervisning i litteratursøk, siteringsteknikk og referansehandtering, både i første og tredje studieår. Fra 2022 har biblioteket også være representert på digitalt oppstartsseminar for andreårsstudentene, som en påminnelse om at bibliotektilbudet også er tilgjengelig mens studentene er ute i praksis. Biblioteket jobber løpende med å markedsføre ulike tjenester, men har som mål å jobbe enda mer systematisk med dette, og er derfor i gang med en plan for markedsføring og undervisning for alle studiesteder.

Biblioteket bistår med forelesninger og hjelp i flere emner på master. Emneansvarlige og studenter på master er veldig positive til bibliotektilbudet og hvordan de bidrar i masterundervisningen.

Biblioteket ved campus Oslo samarbeider med folkebiblioteket i Stavern og biblioteket ved Nord Universitet i Bodø for å sikre at alle studenter skal få et så godt og likeverdig bibliotektilbud som mulig. Det digitale veiledningstilbudet og helhetlig planlegging av undervisning bidrar til dette. Det er likevel behov for å se nærmere på tilbudet i Stavern. Folkebiblioteket bistår Politihøgskolen med å skaffe den litteraturen studentene har behov for, men har ikke samme kjennskap til faglitterære kilder generelt og politilitteraturen spesielt, og kan derfor ikke tilby samme veiledning i møte med studentene. Det er også en utfordring at biblioteklokalet ligger utenfor campus, og at det ikke er tilrettelagt for studierelaterte aktiviteter på samme måte som et universitets- eller høgskolebibliotek er. På bakgrunn av dette har både Bacheloravdelingen og biblioteket hatt en plan om å videreutvikle bibliotekfunksjonen i Stavern på handlingsplanen for 2022. Biblioteket ønsker å se på muligheten for å etablere en treårig prosjektstilling for en bibliotekar som skal være faglig tilknyttet biblioteket i Oslo, men ha sin daglige arbeidsplass på campus Stavern. Veiledning og undervisning i å finne og bruke faglitteratur ville være en hovedoppgave i en slik stilling, i tillegg til samlingsutvikling, fjernlån og andre bibliotekfaglige kjerneoppgaver. Ved å opprette en slik stilling for tre år, ville det være mulig å følge et kull bachelorstudenter og samtidig kunne samle nok erfaring til å vurdere om tilbudet burde gjøres permanent.

## 6.8. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål – Rammekvalitet	Ansvarlig	Måloppnåelse
Etablere rutiner og praksis som sikrer førstestillingskompetanse i alle studietilbud i henhold til studietilsynsforskriften § 2-3.	SA, EVU, BA, MA	Delvis oppnådd
Øke andelen fagansatte med <i>pedagogisk basiskompetanse</i>	EVU, BA, MA	Ikke oppnådd

Tabell 22 – Kvalitetsmål – Rammekvalitet - rapporteringsperioden

### *Etablere rutiner og praksis som sikrer førstestillingskompetanse i alle studietilbud i henhold til studietilsynsforskriften § 2-3*

Det ble satt ned en arbeidsgruppe, med representanter fra utdanningsavdelingene, som la frem en rapport i rektors ledermøte i august 2022, der det er foreslått ordninger for å sikre den nødvendige kompetansen på tvers av utdanningstilbudene. Arbeidet fortsetter og forlenges derfor inn i neste rapporteringsperiode.

### *Øke andelen fagansatte med pedagogisk basiskompetanse*

Politihøgskolens kvalitetsrapport 2021-2022



Det har vært et vedvarende fokus på å øke den pedagogiske kompetansen for fagansatte ved Politihøgskolen. Både nedbemanningsprosessen, og det faktum at det ikke har vært gjennomført studier i pedagogisk basiskompetanse i tilstrekkelig grad, har bidratt til at dette målet ikke er oppnådd i perioden.

## 6.9. Videre kvalitetsarbeid

Målene under oppsummerer det videre kvalitetsarbeidet innen rammekvalitet.

Kvalitetsmål – Rammekvalitet	Ansvarlig	Bidragstydere
Utvikle struktur og systematikk for digital pedagogisk kompetanseheving	KU/HR	BA, FA, EVU, SA, SV
Sikre eierskap og implementering av digitale løsninger for evaluering og rapportering av VP og kvalitetsarbeid	SV	BA, FA, EVU, SA, KU
Etablere rutiner og praksis som sikrer førstestillingskompetanse i alle studietilbud i henhold til studietilsynsforordningens § 2-3	BA	FA, EVU

Tabell 23 – Kvalitetsmål – Rammekvalitet – videre kvalitetsarbeid

## 7. Resultat- og relevanskvalitet

*Resultat- og relevanskvalitet omhandler den faglige kvaliteten på studentenes læringsutbytte.*

### 7.1. Gjennomstrømming

Hovedtendensen i Bachelor – Politiutdanning er at gjennomstrømmingen er svært høy (87 %), sammenlignet med andre utdanninger på samme nivå, der totalt 51,8 % av alle bachelorstudenter gjennomfører på normert tid. Utdanningene på Etter- og videreutdanning har også en svært høy gjennomstrømming, fra 80-100 %.

Når det gjelder masterutdanningene er gjennomstrømmingen på normert tid lav, men studentene fullfører graden fra et halvt til to år etter normert tid. 15 studenter fullførte sin mastergrad i rapporteringsperioden, de fleste av disse ett år etter normert tid.

For nærmere beskrivelse av eksamensresultatene, se avdelingsrapportene.

### 7.2. Relevans

Det er ikke gjennomført relevansundersøkelser i bachelorprogrammet i rapporteringsperioden, men emnenes relevans vurderes likevel av fagmiljøet. En periodisk evaluering av bachelorprogrammet planlegges studieåret 2022-2023. En manglende plan for periodisk evaluering i henhold til forskriftskravet var ett av punktene i NOKUTs tilbakemelding gjennom rapporten fra sakkyndig komité.

Master har gjennom de periodiske evalueringene også vurdert masterprogrammets relevans. Evalueringene ga svært nyttige innspill i det kommende revisjonsarbeidet for både Master i

politivitenskap og Erfaringsbasert master i etterforskning. For en fullstendig redegjørelse vises det til rapportene som legges ved som vedlegg.

Vurdering av relevans i utdanningstilbudene i etter- og videreutdanningsporteføljen skjer blant annet ved representasjon fra etaten i utvikling og revisjon av kurs- og studieplaner, og i evaluering av gjennomføring av utdanningene. Gjennomgående viser rapportene at både studenter, sensorer og undervisere vurderer utdanningene som relevante for yrkesutøvelsen.

### 7.3. Resultatkvalitet

For bachelorprogrammet viser avdelingsrapporten at det er behov for å se nærmere på sensurkvaliteten i tilknytning til bacheloroppgaven. Når det gjelder masteroppgaver har det vært jobbet med sensurkvalitet. Fokuset har vært knyttet til hvordan kandidatenes kunnskaper og ferdigheter blir prøvet og vurdert på en upartisk og faglig betryggende måte. Videre er det, som følge av kravet om ekstern vurdering av vurderingen eller vurderingsordningene, gjort vurderinger av to tilsynssensorer.

### 7.4. Antall skikkethetsaker/saker behandlet etter skikkethetsforskriften

Politihøgskolen har en egen skikkethetsforskrift, og årlig rapporteres tall for skikkethetsaker. Vi ser at det har vært en nedgang i antall saker de senere år, noe som tilskrives endret forvaltningspraksis.

Studieår	Utdanning	Antall saker	Utfall etter behandling i nemnd eller styret
2021-2022	BA og EVU	1+1	2 Studenter funnet skikket, 1 student (BA) bortvist
2020-2021	BA og EVU	3+1	3 studenter funnet skikket, 1 student (EVU) bortvist
2019-2020	BA	8	8 studenter funnet skikket*
2018-2019	BA	9	3 studenter utvist, 6 funnet skikket
2017-2018	BA	12	2 studenter utvist, 1 student bortvist, 9 studenter funnet skikket

Tabell 24 – Antall skikkethetsaker/saker behandlet etter skikkethetsforskriften

\*En utvisningssak omgjort av POD i ettertid

### 7.5. Kvalitetsmål i rapporteringsperioden

Disse kvalitetsmålene har stått i fokus i rapporteringsperioden. Arbeidet kommenteres etter tabellen.

Kvalitetsmål – Resultat- og relevans kvalitet	Ansvarlig	Måloppnåelse
Følge opp endringer i universitets- og høyskoleloven knyttet til sensur	SA, EVU, BA, MA	Ikke oppnådd
Utvikle retningslinjer for gjennomføring og sensur for praktisk/muntlige eksamener som filmes	SA, EVU, BA, MA	Ikke oppnådd

Undersøke faktorer som påvirker gjennomstrømming på master og utarbeide en handlingsplan for å øke denne	FA, SA	
--	--------	--

Tabell 25 – Kvalitetsmål – Resultat- og relevanskvalitet – rapporteringsperioden

#### *Følge opp endringer i universitets- og høyskoleloven knyttet til sensur*

Arbeidet med endringer i universitets- og høyskoleloven er forsinket. Arbeid med kvalitetsmålet vil tas opp når det blir relevant.

#### *Utvikle retningslinjer for gjennomføring og sensur for praktisk/muntlige eksamener som filmes*

Arbeidet er pågående, men ikke ferdigstilt. Vil pågå inn i neste rapporteringsperiode.

### 7.6. Videre kvalitetsarbeid

Det er ikke satt kvalitetsmål på institusjonsnivå i neste rapporteringsperiode.

Kvalitetsmål – Resultat- og relevanskvalitet	Ansvarlig	Bidragstere
Undersøke faktorer som påvirker gjennomstrømming på master og utarbeide en handlingsplan for å øke denne	FA	SA

Tabell 26 – Kvalitetsmål – Resultat- og relevanskvalitet – videre kvalitetsarbeid

## 8. Praksiskvalitet

*Praksiskvalitet omhandler tilrettelegging for læring i praksisstudiet, kvaliteten på fag- og læringsmiljøet, samt den faglige integrasjonen med studieprogrammet som helhet.*

Praksiskvalitet er et område som er knyttet til BA og det rapporteres derfor kun på dette i bachelorprogrammets kvalitetsrapport.

### 8.1. Hovedfunn fra praksisstudiene

Hovedfunnene etter evalueringer gjennomført i etterkant av gjennomførte praksisstudier er at studentene som har gjennomført sine praksisstudier er tilfredse med sin veiledede praksis. På en skala fra 1-5 ligger gjennomsnittet på 4,4, en svak nedgang fra i fjor. Veilederne i praksisstudiene oppgir selv at de gir god veiledning, de ligger i gjennomsnitt på 4 av 5 i sin egen vurdering.

Med veiledet praksis menes den dialogen som praksisveileder tilrettelegger for studenten, slik at studenten har mulighet til å reflektere og begrunne sine handlingsvalg ved hjelp av forsknings- og erfaringsbasert kunnskap. Jevnt over er altså studentene svært fornøyd med praksisstudiene.

#### *Om fagmiljøet*

Fagmiljøet tilknyttet praksisstudiene utgjør en erfaringsbasert kunnskapsbase som sammen med studietilbudets øvrige kunnskapsbaser til sammen utgjør en faglig helhet. Fokuset har vært knyttet til om og i hvilken grad de har den nødvendige pedagogiske basiskompetanse, samt veilederkompetanse som begge er kompetansekrav satt til ansatte tilknyttet studietilbudet. Pga. utskifting av personell er det en nedgang i andelen Utdanningsledere og Praksisansvarlige som har pedagogisk kompetanse. Når de blir spurt om selvopplevd digital kompetanse er tallet langt høyere; her oppgir 4 av 5 at de har slik

kompetanse. B2 må sies å være en spydspiss i utviklingen av digitalisering av læringsarbeidet ved Politihøgskolen og dette er derfor ikke overaskende.

#### *Om læringsmiljøet*

Videre rapporteres det generelt om stor tilfredshet når det gjelder læringsmiljøet i B2. Det er imidlertid også i denne rapporteringsperioden vært saker både knyttet til HMS, mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet. 18 studenter oppgir å ha mobbing eller uønsket seksuell oppmerksomhet, 13 av disse sakene var knyttet til ansatte.<sup>29</sup> De fleste oppgir at de har varslet via ulike kanaler, mens 4 svarer at de har valgt ikke å varsle. Sakene er håndtert i politidistriktene og fulgt opp av Utdanningslederne der.

Som ett av flere tiltak fokuseres det på temaet i starten av praksisstudiene og skal følges opp gjennom hele studieåret. Videre har B2-stab sammen med utdanningslederne revidert samtlige funksjonsbeskrivelser for B2, dvs. for utdanningsleder (UL), praksisansvarlig (PA), praksisveileder (PV) og fagveileder (FV). Følgende punkt om etisk bevissthet er lagt inn i disse funksjonsbeskrivelsene;

*UL, PA, PV, FV skal være bevisst sin funksjon som rollemodell og opptre med høy etisk standard, profesjonalitet og respekt i relasjonen med studentene. UL, PA, PV, FV skal legge til rette for at læring og utvikling skjer i et trygt miljø. Det forventes en særlig bevissthet om egen rolle og adferd slik at makt-ubalansen ikke utnyttes for å oppnå seksuelle relasjoner.*

Presiseringen kommer som et supplement til etiske retningslinjer og retningslinje mot uønsket seksuell oppmerksomhet og seksuell trakassering.

Det henvises til kvalitetsrapporten for bachelorprogrammet for nærmere beskrivelser og kvalitetsmål for kommende periode.

---

<sup>29</sup> «Har du i løpet av Praksisstudiet B2 blitt utsatt for noen form for mobbing eller uønsket seksuell oppmerksomhet?»

## 9. Handlingsplan for 2023

Det systematiske kvalitetsarbeidet skal bidra til å avdekke sviktende kvalitet i studietilbudene, og bidra til å utvikle kvaliteten videre i henhold til nasjonale krav. Dette er de prioriteringer som er gjort på institusjonsnivå, for å sikre og utvikle denne kvaliteten i alle Politihøgskolens utdanningstilbud.

Det vises også til tiltakene knyttet til de ulike studieprogrammene MA og BA, samt tiltakene for utdanningstilbudene i Etter- og videreutdanning, som legges ved denne rapporten.

Kvalitetsområder og kvalitetsmål	Ansvarlig	Bidragstypere
<b>Styringskvalitet</b>		
Utrede og innføre retningslinjer for betaling, eierskap, visning bruk og eventuelt redigering av digitale bidrag fra eksterne forelesere	SV	SA
Utvikle opplæringstiltak i kvalitetsarbeid for nyansatte	KU	
<b>Inntakskvalitet</b>		
Utrede og utarbeide helhetlig plan for rekruttering til Politihøgskolens bachelorutdanning	SA	BA, EVU, FA, KOMM
<b>Programkvalitet</b>		
Etablere handlingsplan for økt internasjonalisering i studietilbudene	SA	BA, FA, EVU,
<b>Rammekvalitet</b>		
Utvikle struktur og systematikk for digital pedagogisk kompetanseheving	KU/HR	BA, FA, EVU, SA, SV
Sikre eierskap og implementering av digitale løsninger for evaluering og rapportering av VP og kvalitetsarbeid	SV	BA, FA, EVU, SA, KU
Etablere rutiner og praksis som sikrer førstestillingskompetanse i alle studietilbud i henhold til studietilsynsforordens § 2-3	BA	FA, EVU

Tabell 27 – Kvalitetsmål – Alle kvalitetsområder

## Referanser

- Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. (u.å.). *Database for statistikk om høyere utdanning (DBH)*. Hentet 28.10.2022. [Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)
- Folkehelseinstituttet. (2021). *Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) SHoT 2022 Rapport.pdf* ([studenthelse.no](https://studenthelse.no))
- Forskrift om opptak til bachelorutdanningen ved Politihøgskolen. (2017). (FOR-2017-08-29-1592). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-08-29-1592>
- Meld. St. 16 (2016–2017). *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/>
- NOKUT. (u.å.). Studiebarometeret. Hentet 28.10.2022. <https://www.studiebarometeret.no/no>
- Politihøgskolen. (2018). *Retningslinjer for læringsmiljøutvalg (LMU) ved Politihøgskolen*.
- Politihøgskolen. (2020a). *Digitaliseringsstrategi 2020-2024*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2020b). *Opptaksrapport, 2021-2021*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2022a). *Kvalitetsrapport Avdeling for etter- og videreutdanning 2021-2022*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2022b). *Kvalitetsrapport Studieåret 2021-2022 Studieprogram Bachelor – Politiutdanning*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2022c). *Kvalitetsrapport Masterprogrammene 2021-2022*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2022d). *Rapport fra læringsmiljøutvalget studieåret 2021-2022*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2022e). *Rapport fra Studentstøtteordningen (SSO) 2021-2022*. (Upublisert).
- Politihøgskolen. (2021f). *Søker- og studentundersøkelsen (Minoritetsundersøkelsen) 2021*. (Upublisert)
- Politihøgskolen. (u.å. a). *Kvalitet i utdanning*. Hentet 16.10.2022 fra <https://www.politihogskolen.no/om-oss/kvalitet-utdanning/>
- Studentombudet. (2021). *Årsrapport 2021* <https://www.uio.no/om/organisasjon/studentombud/rapporter/arsrapport-2020.pdf>
- Studiekvalitetsforskriften. (2010). *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning*. (FOR-2010-02-01-96). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2010-02-01-96>
- Studietilsynsforskriften. (2017). *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning*. (FOR-2017-02-07-137). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2017-02-07-137>
- Universitets- og høyskoleloven. (2005). *Lov om universiteter og høyskoler*. (LOV-2005-04-01-15). Lovdata. <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15>

## Figurliste

Figur 1 – Opptak til studieåret 2021-2022 .....	11
Figur 2 – Poenggrenser opptak siste 4 år .....	12

## Tabelliste

Tabell 1 – Regelverk knyttet til kvalitet .....	3
Tabell 2 – Kvalitetsmål – styringskvalitet – rapporteringsperioden .....	9
Tabell 3 – Kvalitetsmål – Styringskvalitet – videre kvalitetsarbeid .....	10
Tabell 4 – Fordeling av studieplasser de siste tre studieår .....	10
Tabell 5 – Innstilte/reelle søkere og opptak til videreutdanninger siste fire år, med kvinneandel .....	14
Tabell 6 – Fordeling av utdanningsporteføljene .....	15
Tabell 7 – Andel av søkerne som fikk opptak ved de ulike fagområdene – siste 5 år .....	16
Tabell 8 – Kvalitetsmål – Inntakskvalitet – rapporteringsperioden .....	18
Tabell 9 – Kvalitetsmål – Inntakskvalitet – videre kvalitetsarbeid .....	18
Tabell 10 – Alt-i-alt tilfredshet B1, B2 og B3, siste tre år .....	20
Tabell 11 – Kvalitetsmål – Programkvalitet – rapporteringsperioden .....	23
Tabell 12 – Kvalitetsmål – Programkvalitet – videre kvalitetsarbeid .....	23
Tabell 13 – Kvalitetsmål – Undervisnings- og læringskvalitet – rapporteringsperioden .....	26
Tabell 15 – Beregning av fagmiljø .....	27
Tabell 16 – Bachelor – Antall studenter per faglige årsverk, siste fire år .....	27
Tabell 17 – Bachelor – Fordeling av fagmiljø på de tre studiestedene .....	28
Tabell 18 – Bachelor – Faglige årsverk per stillingskategori .....	28
Tabell 19 – Bachelor – Faglige årsverk i kvalifiseringsløp .....	29
Tabell 20 – Bachelor - Faglige årsverk politiutdannede med og uten mastergrad .....	29
Tabell 21 – EVU – Undervisningspersonell og deres utdannelsesnivå .....	30
Tabell 22 – EVU – Ansatte i kvalifiseringsløp .....	31
Tabell 23 – Kvalitetsmål – Rammekvalitet - rapporteringsperioden .....	38
Tabell 24 – Kvalitetsmål – Rammekvalitet – videre kvalitetsarbeid .....	39
Tabell 25 – Antall skikkethetsaker/saker behandlet etter skikkethetsforskriften .....	40
Tabell 26 – Kvalitetsmål – Resultat- og relevanskvalitet – rapporteringsperioden .....	41
Tabell 27 – Kvalitetsmål – Resultat- og relevanskvalitet – videre kvalitetsarbeid .....	41
Tabell 30 – Kvalitetsmål – Alle kvalitetsområder .....	43